

Bruselas 18-22.10.2021



PALABRAS DE CALLE

Foro Internacional de Educadores y Educadoras Sociales de Calle

Informe de actividad



Photo by Delaney Turner on Unsplash

Índice

CONTEXTO & INTRODUCCIÓN.....	3
CUANDO LA CALLE TOMA LA PALABRA.....	3
APERTURA DEL FORO & INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS	3
Palabras de apertura por Valérie Devis.....	4
Educadores y Educadoras sociales de calle, Tejedores de Vínculos.....	4
EL PROGRAMA DEL FORO.....	5
FORO ABIERTO: TALLERES PARTICIPATIVOS	5
Los principios del foro abierto.....	5
Lista de talleres.....	6
ASOCIACIONES PARTICIPANTES	7
TALLER CREATIVO	8
Wordless from the Streets	8
TALLERES CONTINENTALES	9
Región África	9
Región Europa	9
Región Américas.....	9
Región Asia.....	10
VISITAS DE TERRENO.....	10
Sector de la juventud	10
Sector prostitución	11
Sector Sin hogar	11
Sector usuarios y usuarias de drogas	12
Otros sectores	12
PALABRAS DE CALLE / PALABRAS DE JÓVENES.....	12
La participación de los jóvenes.....	12
Presentación del proyecto	13
Batalla de preguntas.....	13
Debate en Movimiento	13
Taller de acción política y Comisión Europea	14
Conclusión	14
VELADAS	14
FESTIVAL DE LIBERTADES	15
Obra de teatro.....	15
Película	15
Concierto	15
22.10.2021: JORNADA DE CLAUSURA EN LA COMISIÓN EUROPEA	16
1 ^{ra} MESA REDONDA: La Globalización de la miseria: ¿fatalidad o proyecto de sociedad?	16
2 ^{ème} MESA REDONDA: La educación social de calle, ¿una respuesta social a problemas sociales?.....	19
CLAUSURA Y CONCLUSIONES DEL FORO “PALABRAS DE CALLE”	21
VISIBILIDAD E IMPACTOS MEDIÁTICOS	23
Hashtags.....	23
En la prensa.....	24
EVALUACIÓN DEL FORO POR LOS Y LAS PARTICIPANTES	25
SOCIOS.....	36
RECOMENDACIONES	37
Recomendaciones propuestas por los educadores y educadoras sociales de calle.....	37
Recomendaciones emitidas en los talleres regionales.....	39
Recomendaciones de los jóvenes.....	39

CONTEXTO & INTRODUCCIÓN

CUANDO LA CALLE TOMA LA PALABRA

Los educadores y educadoras sociales de calle, miembros de Dynamo International – Street Workers Network, se movilizaron nuevamente en Bruselas del 18 al 22 de octubre de 2021 en el marco del 3^{er} Foro internacional de educadores y educadoras sociales de calle “Palabras de Calle”.

El Foro “Palabras de Calle” tiene como objetivo generar una movilización internacional para construir respuestas estructurales y duraderas a las problemáticas que enfrentan las poblaciones excluidas y a menudo en situación de calle en Europa y en el mundo. Se trata también de la oportunidad de dar la palabra a los jóvenes y a los educadores y educadoras sociales de calle, testigos privilegiados de las realidades sociales de la calle.



→ <https://youtu.be/oV7cW5GRa9Y>

APERTURA DEL FORO & INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS

En presencia de Caroline Désir, Ministra de la Educación, y Valérie Devis, Directora General del Servicio General de los Servicios de Apoyo a la Juventud y de los Servicios de Protección de la Juventud y Adopción.

Palabras de apertura por Valérie Devis

"Me siento honrada de inaugurar este 3^{er} Foro Internacional "Palabras de calle", porque, como nueva administradora general, es un guiño a mi primer trabajo... un guiño a aquellos momentos inolvidables en los que, como joven educadora de calle, con las zapatillas puestas, recorría las calles de Saint-Gilles para conocer a los jóvenes del barrio.

La apertura de este III Foro con la exposición de Véronique Vercheval: "Educadores y Educadoras sociales de calle, Tejedores y Tejedoras de vínculos", nos permite destacar el trabajo que vamos a realizar durante este foro.

Las conclusiones que van a hacer y las recomendaciones que presentarán a la Comisión Europea, el próximo viernes, son esenciales para realzar su trabajo, que a menudo se realiza en la sombra y que, sin embargo, merece ser reconocido.

De hecho, estoy convencida de que la educación social de calle es esencial en nuestra sociedad y, en particular, en este periodo post-Covid en el que un gran número de niños y jóvenes, de familias, se han encontrado solos, incluso sin recursos. Es esencial porque la educación social de calle es una verdadera herramienta de lucha contra la pobreza y la exclusión social, porque el corazón de la educación social es tejer o volver a tejer vínculos para reforzar la capacidad de acción de las personas con dificultades. Significa tender la mano a los demás para que puedan construirse, y a veces reconstruirse, de forma benévola y sin discriminación.

Durante un año, Véronique Vercheval observó a educadores y educadoras sociales de calle en Rumanía, República Democrática del Congo, Vietnam, Israel, Haití, Palestina y, por supuesto, Bélgica.

Espero que aprecien el maravilloso trabajo que ha realizado.

Simplemente terminé esta introducción deseándoles "Buen trabajo" en el marco de este III Foro Internacional "Palabras de calle" y los invito a la jornada de clausura del Foro que tendrá lugar el viernes 22 de octubre, donde tendré el inmenso placer de conocerlos y escucharlos."

Educadores y Educadoras sociales de calle, Tejedores de Vínculos

Inauguración de la exposición de fotografías de Véronique Vercheval, fotoperiodista "hay profesiones de la calle, como hay la calle, una calle, las calles, ..."

La EDUCACIÓN SOCIAL DE CALLE, consiste sobre todo en dirigirse al ser humano, teniendo en cuenta sus particularidades, ya sean jóvenes que han abandonado la escuela, personas sin hogar o, en general, personas en situación de exclusión social.

Los educadores y educadoras sociales de calle tienen un vínculo privilegiado que permite una intervención temprana en las situaciones más delicadas. Constituyen un puente entre los sistemas clásicos de asistencia social y las personas excluidas de ellos. Sin embargo, la educación social de calle no se valora como se lo merece como un medio eficaz para combatir la pobreza y la exclusión.

Durante casi un año, la fotógrafa Véronique Vercheval ha observado a educadores sociales de calle en Rumanía, República Democrática del Congo, Vietnam, Israel, Haití, Palestina y Bélgica.

En este sentido, para dar a conocer al público en general y a los responsables políticos esta metodología de trabajo social, Dynamo International decidió poner en imágenes la vida cotidiana de estos educadores de la sombra.

➔ [Ver el trabajo de Véronique Vercheval en: Tisseursdeliens.be](https://www.tisseursdeliens.be)

EL PROGRAMA DEL FORO

lu 18.10	ma 19.10	mi 20.10	ju 21.10	vi 22.10
9 > 10:45 AM APERTURA Hijo de la semana	9:30 > 11 AM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	9:30 > 11 AM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	SPOT 1 9:30 > 11 AM AFRICA	SPOT 4 9:30 > 11 AM EUROPA
11 AM > 1 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	11:30 AM > 1 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	11:30 AM > 1 PM FORO ABIERTO Convergencia et clôturé	SPOT 7 11:30 AM > 1 PM AMERICAS	SPOT 9 11:30 AM > 1 PM ASIA
2 > 3:15 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	2 > 5 PM Visitas de terreno	2 > 3:15 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	2 > 5 PM Visitas de terreno	2 > 5 PM Taller creativo ALLÉE DU KAAI
3:45 > 5 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	2 > 5 PM Visitas de terreno	3:45 > 5 PM FORO ABIERTO Talleres participativos y creativos	2 > 5 PM Leer y escribir las recomendaciones	3 PM ACCIÓN EN LA CALLE
5 PM Inauguración EXPO FOTO Tisseurs de liens	7 PM NOCHE LUDICA	7 PM NOCHE CONCIERTO	7 PM FESTIVAL DES LIBERTÉS	NOCHE LIBRE
7 PM NOCHE DE ENCUENTROS				

FORO ABIERTO: TALLERES PARTICIPATIVOS

El foro abierto nació de la observación de que, durante una reunión, los intercambios más interesantes entre los participantes tienen lugar durante la pausa para el café. Así, esta metodología pretende reproducir las condiciones de estos intercambios informales. El foro abierto es un método de facilitación participativa que fomenta la aparición de la inteligencia colectiva dentro de un grupo.

Los principios del foro abierto

- ➔ **Las personas presentes son las buenas**
la sabiduría necesaria y el interés verdadero se encuentran presentes en el grupo.
- ➔ **Lo que ocurre es lo único que podría haber ocurrido**
dejar a un lado los remordimientos y centrarse en el mejor esfuerzo posible en el momento presente
- ➔ **Empieza cuando empieza**
tomar las cosas como vienen
- ➔ **Cuando se acaba, se acaba**
discusiones más cortas o más largas, según la voluntad del grupo
- ➔ **La ley de la movilidad**
si te encuentras en una situación en la que no aprendes ni contribuyes, ¡muévete hacia otro espacio!
- ➔ **Los animales totémicos**
las abejas: hacen circular y difunden las ideas
las mariposas: se toman una pausa o reflexionan

Recurrimos al colectivo collectiv-a.be para que nos ayudara en el proceso participativo.

La metodología participativa y las herramientas de inteligencia colectiva permitieron a los participantes ser los-las principales actores-as del Foro al darles la oportunidad de proponer y dirigir talleres.

Se propusieron unos cincuenta talleres.

Se dieron algunas instrucciones con fines organizativos y cualitativos:

- Los talleres tendrán una duración de una hora y media.
- Los talleres estarán abiertos a un máximo de 25 participantes, incluidos los-las moderadores-as.
- Cada persona que proponga un taller se compromete a dirigirlo y a garantizar un registro escrito del mismo, pudiendo designar a un-a anotador-a entre los-las participantes del taller.
- Se solicita que, en la medida de lo posible, se realice un resumen de los talleres durante los últimos 15 minutos del taller. Este breve resumen servirá para extraer las principales ideas del taller y podrá utilizarse para elaborar las recomendaciones del Foro. Se proporcionará a cada moderador-a un documento muy sencillo de rellenar.

El foro permitió que todo el mundo propusiera un taller y que se generaran muchas ideas en un magnífico caos organizado. Durante cinco días, partiendo de la realidad del terreno, los-las participantes intercambiaron, enriquecieron sus prácticas, crearon en conjunto, se llenaron de energía y elaboraron recomendaciones que fueron presentadas a la Comisión Europea el día de la clausura del foro.

[LEER LAS RECOMENDACIONES PROPUESTAS POR
LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES DE CALLE](#)

Lista de talleres

Talleres en inglés

- Streetwork and psychoeducational interventions for minors (Roma, refugees, etc.)
- Active participation in street youth work
- To peer or not to peer? Quel statut pour les travailleurs et travailleuses pairs ?
- Trust begin onset relationship
- Housing first for youth
- Reducing harm among drug users
- Consortium for street children: film and debate. The film charts the story of civil society and government working together in the Philippines and Uruguay to develop National Plans for children in street Situations.
- How to collaborate with different stakeholders and target groups
- Advocacy, political activism of streetworkers
- Street Work from local institutions/governments in collaboration with NGO
- Empowerment of young people activity
- Create a gallery of trust
- street-smart.be: educational materials for street youth work

Talleres en francés

- Souffrance psychique et travail de rue
- Nexus human rights: situations des enfants des rue en Colombie.
- Le droit au service du travail social

- Faire du travail social de rue sur internet
- Stupéfiants et situations de rue
- Le jeu d'échec comme technique d'approche en travail social de rue
- La rencontre: spontanéité vs technicité
- Précarité du travailleur ou de la travailleuse social-e
- Transition minorité-majorité et accès au logement
- Entre la rue et l'école
- La relation: un artisanat qui envisage
- Habiter la rue au féminin: représentations, déconstructions, logique de débrouille
- Travail de rue et perspective de genre
- Usages des réseaux sociaux dans le travail social de rue (atelier de théâtre forum)
- Réduction des risques dans la prostitution masculine (utilisation de salle de consommation)
- Travail de rue avec des jeunes en transit/migration
- Accès à l'habitat alternatif
- Radicalisation vs polarisation
- Prévention et travail social de rue
- Jeunes sans abri
- L'école en errance est-elle possible ?
- Faire ville dans la ville, présentation d'une occupation précaire bruxelloise ouverte à tous les publics
- Travail social de rue avec des jeunes adultes 21-30 ans
- Travail de rue en milieu rural (présentation du projet de camion aménagé)
- Le travail social de rue en contexte de crise des surdoses
- L'animal dans un processus d'accroche-lien
- Nos moments magiques dans le travail social de rue
- Financement des organisations de travail social de rue (ONG, gouvernemental, don)
- Travailler des problématiques collectives en rue
- Outil d'accroche en rue: la capoeira et la percussion

Talleres en español

- Cultura de calle, identidad
- Revisando (nos): los privilegios en la intervención socio-educativa
- Educación social y enfoque de derechos
- Educación social de calle con enfoque de derechos humanos

ASOCIACIONES PARTICIPANTES

ALBANIA: [Nisma për Ndryshim Shoqëror \(ARSIS\)](#) | **BÉLGICA:** [ACODEV](#) / [Allee du Kaai – TOESTAND](#) / [AMO CARS](#) / [AMO Jeun'Est](#) / [AMO La Boussole](#) / [AMO Le Signe](#) / [Amo Passages](#) / [Belgisch Netwerk Armoedebestrijding: BAPN](#) / [Bureau International Jeunesse \(BIJ\)](#) / [cabrio](#) | [LISS](#) / [CEMO](#) / [Centre COMETE asbl AMO](#) / [Fédération Wallonie-Bruxelles](#) / [Citadelle asbl](#) / [DEI-Belgique](#) / [Dynaco asbl](#) / [Dynamo AMO](#) / [Dynamo International – Street Worker Network](#) / [Dynamo International asbl](#) / [Jes](#) / [Jugendbüro](#) / [LHAC](#) / [Mobile School NPO](#) / [Relais santé du pays de Charleroi](#) / [Réseau Wallon de Lutte contre la Pauvreté](#) / [SAM vzw](#) / [Service de la prévention de Bruxelles \(Aide à la Jeunesse\)](#) / [Solidarités Nouvelles](#) / [SOS jeunes – Quartier Libre AMO](#) / [Stad Sint-Niklaas](#) / [Straathoekwerk Oostende](#) / [TADA vzw](#) / [Tchäi – Temps d'accroche Adolescents en exil](#) / [TSR Mouscron](#) / [Vagevuur vzw](#) / [Wallonie – Bruxelles International \(WBI\)](#) / [Zorggroep](#)

[Zin](#) | **BOLIVIA:** [Asociación Mi Rancho](#) / [Fundación Alalay](#) | **BRASIL:** [Associação de Educadores Sociais de Maringá \(AESMAR\)](#) | **CANADÁ:** [ATTrueQ \(spectre de rue\)](#) / [ATTRueQ](#) / [ROCQTR](#) / [Dopamine](#) / [En tout C.A.S.](#) / [Macadam Sud](#) / [Pilier Jeunesse](#) / [RAP Jeunesse](#) / [Travail de rue Lavaltrie](#) / [UQQ](#) | **ESPAÑA:** [Nuevo Futuro – Asociación Navarra](#) | **FRANCIA:** [APSN](#) / [Association ACTION JEUNESSE PESSAC](#) / [AURORE](#) / [AVANCE – Villeneuve d’Ascq](#) / [CAPEP](#) / [Dynamo France](#) / [Entourage](#) / [HORIZON9](#) / [Institut Régional du Travail Social PACA et Corse](#) / [Le Relai SEA35](#) / [Oppelia Charonne](#) / [SAMI ADSEA 28](#) / [Sauvegarde 42](#) / [Toulouse Métropole – Club de prévention des quartiers Est](#) | **GRECIA:** [Association for the social support of youth \(ARSIS\)](#) | **LITUANIA:** [Vilnius social club](#) | **MÉXICO:** [El Caracol](#) | **MYANMAR:** [Médecins du Monde](#) | **PALESTINA:** [Defense for Children Palestine \(DCI\)](#) | **PAÍSES BAJOS:** [BVJONG](#) | **REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO:** [Comité d’Appui au Travail Social de Rue \(CATSR\)](#) | **REPÚBLICA CHECA:** [Ceska street work](#) | **RUMANIA:** [Fundatia Parada, Salvați Copiii](#) | **SUIZA:** [Gassenarbeit Bern](#) / [Commune d’Epalinges](#) | **SENEGAL:** [Avenir De l’Enfant \(ADE\)](#) / [COAED](#) | **ESLOVAQUIA:** [MLADEZ ULICE](#) | **ESLOVENIA:** [Zavod BOB](#) | **TOGO:** [Amis pour une Nouvelle Génération des Enfants, A.N.G.E.](#)

TALLER CREATIVO

Wordless from the Streets

Desde los primeros momentos, sentimos que los-las participantes querían compartir y expresar sus experiencias e ideas. Durante los primeros días (lunes, martes y miércoles), la coordinación artística trató de integrar e interpretar los diferentes ejes sobre los que los-las participantes del foro querían expresarse. Esto se hizo para preparar un taller multidisciplinar para producir una actuación el viernes por la tarde.

El jueves por la tarde, realizamos una inmersión para los-las participantes que querían expresarse de forma artística en 3 disciplinas: música y coreografía, circo y artes plásticas. Los participantes idearon y crearon un espectáculo de 20 minutos que tuvo lugar en el espacio público (en la plaza Flagey).

En cuanto a la parte musical, buscamos un ritmo común para compartir con el público (como hizo el foro con las palabras). Durante la parte del circo intentamos demostrar, construyendo pirámides, que los educadores y educadoras sociales de calle construyen una base en el barrio para las personas que carecen de ella. Para la coreografía, nos basamos en la imagen de una sociedad que intenta comerse todo lo que es diferente para demostrar que la educación social de calle consiste precisamente en dar espacio y tiempo a esas diferencias. La parte artística nos permitió poner en imágenes las diferentes habilidades y fortalezas de los trabajadores sociales: ojos, oídos, fuego (energía), flexibilidad y conexiones.

Incluso en este tiempo limitado, y gracias a la motivación de los-las participantes, conseguimos crear un espectáculo mediante la metodología de la creación participativa. Los-las artistas ofrecieron sus técnicas, pero fueron los-las participantes quienes pudieron crear y representar un espectáculo basado en los datos del foro y en su propia creatividad.

Peter Veyt, www.peterveyt.com

TALLERES CONTINENTALES

Los miembros de Dynamo International - Street Workers Network se reunieron por regiones de la red, África, Asia, América y Europa, para informar sobre las situaciones particulares que se viven en estas diferentes zonas del mundo. Al final de estos talleres también se elaboraron recomendaciones.

Región África

Moderación por Moussa Sow, coordinador Regional (DISWN):

- **Cuestiones sociopolíticas basadas en la experiencia de los educadores y educadoras sociales de calle miembros de plataformas nacionales en países africanos**, por Moussa Sow
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Migración: ¿cuáles son los retos sociales y políticos?** por Moussa Sow – Stéphane Tessier, experto para DISWN, Francia – Valbona Hystuna, Youth Support Center & EU project Coordination at ARSIS, experta para DISWN, Grecia
Preguntas y respuestas con los asistentes

Región Europa

Moderación por Anja Manja y Helmut Steinkellner, coordinador y coordinadora regionales (DISWN):

- **Los Derechos sociales en Europa**, por Anna Rurka, pedagoga social, Universidad de Varsovia, expresidenta de la Conferencia de las OING del Consejo de Europa.
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Cuestiones sociopolíticas basadas en la experiencia de los educadores y educadoras sociales de calle miembros de plataformas de países europeos**, por Helmut Steinkellner.
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Magic Wand for Street Work**, presentación del proyecto Erasmus+ Eslovenia, Croacia, Rep. Checa, Países Bajos, Portugal, por Anja Manja Segulin.
Preguntas y respuestas con los asistentes

Región Américas

Moderación por Veronica R. Müller y Francis Lacharité, coordinador y coordinadora regionales (DISWN):

- **Cuestiones sociopolíticas basadas en la experiencia de los educadores y educadoras sociales de calle miembros de plataformas de países americanos**, por Francis Lacharité, Quebec.
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Diagnostico de las luchas sociales de los educadores y educadoras sociales de calle en las Américas**, por Veronica Müller, Brasil.
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Enfoque Derechos Humanos y perspectivas de género en la educación social de calle**, presentación del proyecto Erasmus+ AMERICAS, por Jon Echeverria, Asociación Navarra Nuevo Futuro, España.
Preguntas y respuestas con los asistentes

Región Asia

Moderación por Edwin de Boevé, director de Dynamo International:

- **Nepal**, CPCS – Child Protection Centers and Services, Inge Bracke y Bijesh Shrestha
Vietnam, Plataforma de educadores y educadoras sociales de calle en Vietnam, Kim Tran Thi
Hong Kong, HKPA – Hong Kong Playground Association, Wan Lap Man
India, CINI, Child in Need Institut, Lopamudra Mullick
Preguntas y respuestas con los asistentes
- **Filipinas**, Virlanie Foundation Inc, Dominique Lemay
Timor Oriental, Advocacy for Street Children and Youth Networking Action, Claudino Ximenes
Israel, ELEM – Youth in Distress, Guy Reut
Palestina, Défense des enfants (DEI) – Khaled Quzmar, director de DEI–Palestina, Jerusalén
Preguntas y respuestas con los asistentes

[LEER LAS RECOMENDACIONES PROPUESTAS EN LOS TALLERES CONTINENTALES](#)

VISITAS DE TERRENO

Como los y las participantes en el Foro son en su mayoría educadores y educadoras de terreno, una de las ideas era darles la oportunidad de descubrir el tejido asociativo de Bruselas.

El objetivo no sólo era mostrar las diferentes iniciativas propuestas para atender a diversos tipos de público en situación de calle, sino también permitir un intercambio entre los educadores y educadoras para dar lugar a debates, ideas, o simplemente abordar desde otro ángulo cuestiones y problemas ya abordados en su vida cotidiana. Además, las visitas de terreno permitieron a los y las participantes de un mismo grupo de visita, reunirse y hacerse preguntas mutuamente sobre sus descubrimientos y sus reacciones en relación con sus visitas.

A continuación, se presenta una lista de las asociaciones que aceptaron recibir visitas para compartir su trabajo, explicarlo, darlo a conocer y participar en la defensa y la mejora de la educación social de calle.

Sector de la juventud

Alhambra AMO: AMO ALHAMBRA es un servicio de acción en medio abierto para los jóvenes de hasta 22 años, así como para todas las personas de su entorno. Su actuación se enmarca en una misión de prevención social y educativa. Alhambra tiene varios proyectos con los jóvenes, con los colegios y en la calle para estar lo más cerca posible del barrio y sus habitantes.

AtMOsphères asbl: AtMOsphères es un servicio de acción en medio abierto (AMO) reconocido por la Federación Valonia-Bruselas. AtMOsphères ofrece un **servicio de permanencia social y de calle, asistencia individual, actividades** diversas y **apoyo personalizado** a los jóvenes y padres que lo solicitan.

CEMO AMO: El CEMO es un AMO situado en Saint-Gilles que trabaja con jóvenes. Su servicio es gratuito para todos los niños y jóvenes de Saint-Gilles de 0 a 22 años y sus familias. Está disponible para cualquier joven que necesite ayuda o tenga dificultades, así como para cualquier padre o familiar que tenga dificultades para criar o relacionarse con un hijo.

Centre Comète: El Centro Comète es un AMO de Bruselas 1000 que trabaja con los jóvenes del barrio para crear vínculos, realizar un trabajo de fondo basado en la proximidad con los jóvenes y ofrecer un foro de diálogo y ayuda fiable, abierto y sin prejuicios. Los educadores y educadores sociales de calle de Comète trabajan en presencia fija en el exterior los miércoles por la tarde, y hacen rondas por el barrio. El resto del tiempo, trabajan en equipo y con los jóvenes en sus locales. Decididos a hacer vivir al barrio, ¡su puerta está siempre abierta!

Itinéraires AMO: **Itinéraires AMO** es un servicio en medio abierto que acoge y acompaña a los jóvenes con dificultades (escolares, familiares, de delincuencia menor, etc.). Forma parte del sector de Ayuda a la Juventud (AAJ) y se dirige a los jóvenes menores de 22 años. Su labor se enmarca en una asistencia preventiva dirigida a los jóvenes en su entorno de vida y en su relación con ese entorno. El servicio les ayuda a crear herramientas que les permitan participar en la vida social y convertirse en adultos responsables e independientes.

JES vzw: JES vzw es una organización que trabaja con niños y jóvenes en Bruselas. JES les apoya en las áreas de ocio, educación, trabajo, formación y bienestar. [Streetcornerwork](#) es uno de los servicios que ofrece JES. Los educadores y educadoras sociales de calle de JES trabajan en la calle en varios barrios con los jóvenes más vulnerables.

Sector prostitución

Alias: Los objetivos de la asociación son relanzar y perpetuar un proyecto de apoyo psico-médico-social de calidad en Bruselas específicamente para los hombres que se prostituyen, centrándose prioritariamente en la promoción de la salud, incluidos los aspectos de prevención y reducción de riesgos, el acceso a la asistencia sanitaria y los derechos sociales del público.

Espace P: Espace P es una asociación al servicio de las personas que ejercen la prostitución, sus clientes y su entorno. Ofrece y/o promueve las siguientes actividades: ayuda médica; ayuda social; ayuda psicológica; emancipación; formación continua; actividades culturales; trabajo en redes.

Sector Sin hogar

DIOGENES: DIOGENES trabaja directamente en la calle, con las personas sin hogar, en los lugares de vida de los y las habitantes de la calle. Les ofrecen un apoyo personalizado a lo largo de su paso por la marginalidad. Las situaciones que se dan en la calle son siempre únicas, singulares y complejas. Las respuestas estandarizadas son ineficaces. Sólo conducen a más malentendidos y a un mayor sentimiento de rechazo. Sólo tiene sentido una asistencia social a medida, vinculada a las necesidades y expectativas específicas de cada persona sin hogar. Además, Diógenes está desarrollando una serie de proyectos de reinserción a través de la recuperación de una vivienda.

Douche Flux: Douche FLUX FLUX quiere contrarrestar la relegación de las personas en situación de precariedad, con o sin vivienda, con o sin papeles, de aquí o de fuera. En el centro de su acción, el ser humano y su dignidad. Douche FLUX ofrece servicios básicos, organiza actividades y desarrolla un polo de promoción que pretende deshacer los estereotipos sobre la pobreza y defiende que acabar con los sin techo es algo concretamente alcanzable. Tras la pandemia de coronavirus, Douche FLUX abrió un refugio de tránsito para mujeres sin hogar con el objetivo de acompañarlas hacia una vivienda duradera.

Infirmiers de Rue asbl: Más de 700 personas duermen en la calle en Bruselas. **Los enfermeros y enfermeras de calle** los llaman sus pacientes. Los encuentran saliendo a la calle con sus equipos y buscándolos activamente. Proporcionan a estas personas una atención médica y social intensiva y de larga duración. El objetivo final es sacarlos de la calle y llevarlos a una vivienda digna y adecuada de forma sostenible.

[Latitude Nord](#): Las personas con grandes dificultades a veces necesitan un lugar acogedor. ¡Son bienvenidos en Latitude Nord! Ya sea para una reunión informal o para apoyo social, administrativo y psicológico.

[Team Herscham](#): El Equipo Herscham es un servicio policial único en Bélgica. Su principal misión es atender a las personas sin hogar. Tras años de trabajo en el terreno, se han ganado la confianza de muchas personas que viven en la calle. Y a veces se han creado verdaderos vínculos... Porque su trabajo es sobre todo humano y social.

Sector usuarios y usuarias de drogas

[Dune – CLIP](#): Los servicios que ofrece DUNE tienen como objetivo reducir la mortalidad, la morbilidad y la exclusión social de los consumidores de drogas, considerándolos como ciudadanos de pleno derecho, preocupados como todos por el medio ambiente y la vida en la ciudad. Su trabajo se basa en los fundamentos de la reducción de los riesgos sociales y sanitarios asociados al consumo de drogas. Sobre el terreno, son partidarios de una actitud no directiva, que se abstenga de cualquier juicio o discriminación en relación con el consumo de drogas, y que se base en la escucha.

[Transit asbl](#): Inaugurada en 1995, la organización sin ánimo de lucro Transit es un centro de acogida no médico para adultos adictos a las drogas (estupefacientes, alcohol, medicamentos). Cuenta con nueve proyectos: el centro de crisis (de día y de alojamiento), el mostrador LAIRR (acceso a material estéril), el trabajo en la cárcel, la fase IV (estudios supervisados), el trabajo en la calle, la fase V (acceso a la vivienda social), el papel de Operador Regional de Bruselas para las Adicciones (ORBA), la formación y el Espacio Mujeres.

Otros sectores

[Allée du Kaai \(Toestand asbl\)](#): Allée du Kaai es una "Zone d'Action Spontanée" (zona de acción espontánea) entre la Avenue du Port y el Quai des Matériaux, a lo largo del canal en el distrito norte de Bruselas. Es un proyecto temporal de la organización sin ánimo de lucro Toestand en nombre de Bruselas Medio Ambiente. Transforman espacios desocupados y abandonados en centros socioculturales temporales. El lugar vuelve a cobrar vida gracias a las iniciativas ciudadanas que pululan por allí y para las que ponen el lugar a disposición.

[Foyer Roma Stewards](#): Desarrollo y aportación de conocimientos especializados sobre el tema de los gitanos y los Romanos asentados, con especial atención a la educación, la formación y el empleo. Los mediadores y auxiliares romaníes facilitan la comunicación y la cooperación de las familias romaníes asentadas con los gitanos, por un lado, y con las autoridades públicas y las escuelas, por otro, e intentan reforzar la posición social de este grupo.

PALABRAS DE CALLE / PALABRAS DE JÓVENES

La participación de los jóvenes

En el marco del Foro, se planificaron varios encuentros entre los jóvenes y los educadores y educadoras sociales de calle (ESC), para que una parte del público objetivo de la educación social de calle (los jóvenes) pudiera también expresarse sobre las recomendaciones de los ESC y proponer ideas a su vez.

Estos dos proyectos de encuentro, Key Action 3 (Erasmus+) y Prévention 2021 (Fédération Wallonie-Bruxelles) se crearon para fomentar los encuentros y debates entre los jóvenes y los ESC. Debido a la crisis sanitaria y a las medidas aplicadas en Bélgica un mes antes del Foro, el proyecto KA3 tuvo que ser cancelado por falta de participantes.

El proyecto Prevención 2021 pudo desarrollarse de forma limitada, pero presencial, en la sede del Foro.

Así, la tarde del miércoles 20 de octubre se dedicó en parte a los jóvenes. Durante el foro de Palabras de calle y en el lugar de su celebración, unos 25 jóvenes de Bruselas pudieron compartir sus testimonios y sentimientos con los ESC. Estos jóvenes procedían de diferentes estructuras adscritas a distintos servicios de Bruselas.

Presentación del proyecto

Durante una hora, permitimos que los jóvenes de determinadas estructuras explicaran y compartieran con los demás jóvenes presentes, así como con los ESC, los proyectos en los que participan.

Pudimos ver y debatir una película realizada por jóvenes del [PCS Merlo](#) que trata de los estereotipos sobre los jóvenes, antes de que los jóvenes del proyecto [Cité de la Jeunesse](#) explicaran su iniciativa y espacio desarrollado por y para los jóvenes. Por último, varias chicas de [Dynamo AMO](#) vinieron a presentar un grupo que forman a través de varias organizaciones y que ofrece actividades no mixtas elegidas sólo para chicas.

Los jóvenes y los educadores presentes pudieron hacer todas las preguntas que quisieron y algunos de los educadores expresaron su interés por ciertas prácticas que se habían puesto en marcha y que querían replicar en su país después del foro.

Batalla de preguntas

El objetivo de la "Batalla de preguntas" era muy sencillo: a un lado de la sala los ESC, al otro los jóvenes. Un grupo se turnó para hacer una pregunta al otro grupo. En función de la pertinencia de la pregunta y de la calidad de la respuesta dada, los grupos obtuvieron puntos.

Fue un gran momento de intercambio lúdico entre los ESC y los jóvenes, con una amplia gama de temas tratados, desde los más serios hasta los más curiosos, todos traducidos para que todos pudieran participar. Todo el mundo participó en el juego, y aquí hay algunos ejemplos de las preguntas formuladas:

- ¿Por qué has elegido hacer este trabajo?
- ¿Los jóvenes se preocupan por el medio ambiente y cómo?
- ¿Crees que las redes sociales tienen demasiado impacto en tu vida?
- ¿Qué desearías si tuvieras derecho a un deseo?

Debate en Movimiento

El Debate en Movimiento, organizado para los jóvenes, pretendía ofrecerles un espacio para expresarse respecto a las recomendaciones sobre las que los ESC habían reflexionado durante los dos primeros días del Foro.

Los jóvenes no eran conscientes de que algunas de las preguntas estaban directamente relacionadas con las conclusiones de los educadores y educadoras, por lo que pudieron expresarse sin filtro. Pudimos comprobar que, en ocasiones, las visiones de la calle y del espacio público de los jóvenes y de los ESC eran divergentes.

Taller de acción política y Comisión Europea

También se invitó a los jóvenes a reflexionar, en pequeños grupos, sobre las recomendaciones que les gustaría aplicar si llegaran a ser los presidentes de su barrio. A continuación, cada grupo pudo expresar las recomendaciones resultantes de sus reflexiones durante la jornada de clausura del Foro en la Comisión Europea.

Fue un momento muy intenso, en el que varios jóvenes tuvieron la oportunidad de exponer sus ideas y deseos ante una asamblea de más de 200 personas y los ponentes del día en la impresionante sala Gasperi del edificio Charlemagne. Ese día, gracias a ellos, la voz de los jóvenes no sólo se oyó, sino que se escuchó. El fruto de su reflexión se detalla a continuación en la sección de Recomendaciones.

Conclusión

La participación de los jóvenes en el Foro requirió muchos recursos y seguimiento, tanto para el proyecto KA3 como para el proyecto AAJ. Es lamentable que los jóvenes no hayan podido participar en el Foro a largo plazo, como estaba previsto inicialmente con el proyecto KA3. Esto habría permitido obtener testimonios y reflexiones más profundas de los jóvenes.

Sin embargo, la tarde de intercambio entre los ESC de todo el mundo y los jóvenes de Bélgica fue un gran éxito. Es necesario que sigamos trabajando con nuestro público y no sólo entre ESC cuando volvamos a organizar este tipo de eventos.

[LEER LAS RECOMENDACIONES DE LOS JÓVENES](#)

VELADAS

5 días de Foro, 4 veladas para encontrarse, descubrir, compartir e intercambiar.

El Foro Abierto era ya una opción consciente de informalidad para favorecer los intercambios, pero ¿qué mejor que una copa al final del día para calmar las mentes llenas de ideas y los corazones llenos de emociones?

El objetivo de las veladas era crear un momento de relajación tras los momentos informales y libres pero estructurados del Foro. Tres veladas tuvieron lugar en LaVallée, mientras que la última tuvo lugar en el Teatro Nacional, con motivo del Festival des Libertés, gracias a una colaboración entre este último y Dynamo International.

En LaVallée se instaló un bar gestionado por los colectivos de ESC. Situada en la entrada del edificio, entre el patio y los espacios dedicados al Foro Abierto, la gran sala se convirtió rápidamente en el lugar privilegiado para reunirse con cualquiera para tomar un café, una cerveza o terminar una discusión iniciada en un taller anterior.

La velada del lunes se dedicó a reuniones para que los participantes del Foro pudieran conocerse. Se celebró un bingo especial en el que se invitó a los educadores a encontrar a personas que hubieran viajado más de 6 horas de vuelo para llegar hasta aquí o que participaran en su primer Foro, por ejemplo. Esto permitió a todos poner un nombre, un origen, y a menudo también una asociación a las numerosas caras que habían descubierto ese día.

El martes por la tarde fue el momento de hacer recorrido por Bruselas para descubrir la ciudad y salir de LaVallée de una forma distinta a las visitas de terreno. Fue una gran experiencia para todos los participantes por su aspecto turístico, ya que les sirvió para tomar el aire y ver Bruselas de una manera diferente, así como para conocer las calles donde trabajan y se pasearon esa noche.

El miércoles por la noche fue una noche de celebración, la culminación de nuevas amistades y de la cohesión del grupo, la víspera de la redacción de las recomendaciones políticas y la preparación de la acción de calle. Siguieron varios conciertos, en los que los músicos que habían acudido para la ocasión ambientaron con sonidos de funk y jazz, dando paso a artistas locales de rap, antes de que algunos participantes tomaran ellos mismos el micrófono. Un bonito epílogo a las veladas pasadas en el espacio del Foro, justo antes del último día en LaVallée.

FESTIVAL DE LIBERTADES

Obra de teatro

FEROZ, Danilo Llanos – Chile • Esp subtítulo Fr • 50'

Ojalá no hubiera nacido.

En medio de otros niños, como ellos privados de voz, identidad y derechos, cuatro niños hablan del horror sin concesiones. Cuentan su vida cotidiana, lo que ven, experimentan y sufren, en un centro de detención de menores. Basada en el libro de Edison Llanos Mi infierno en el Sename, Feroz se desarrolla en el Servicio Nacional de Menores de Chile, una institución encargada de proteger a los niños vulnerables o bajo condena judicial, y de vigilar los procesos de adopción. Los abusos sexuales, la violencia y los malos tratos que asolan estos servicios fueron revelados por una investigación de UNICEF. En un grito de dolor y también de lágrimas, Feroz retrata, con un elenco compuesto en su mayoría por niños y niñas preadolescentes, a los olvidados, a los desaparecidos, a los hambrientos, así como los esfuerzos de estos niños por ser parte de los que salen adelante por medio de la adopción.

Dirección: Danilo Llanos, Creación: Centro de Investigación Teatro. Con: Alanis Ibáñez, Martina Ibáñez, Felipe Carvajal, Diego Becker, Diego Jaramillo, Daniella Misl

Película

HUMANITY ON TRIAL, Jonas Bruun – DK • 2019 • 72' • VO/OV ST FR/EN

Cuando vio las imágenes de los refugiados que llegaban a la costa griega, el joven Salam Aldeen decidió ir allí para ayudar.

Mientras creaba su propia organización humanitaria e intentaba limitar al máximo los daños humanos, fue acusado de tráfico de personas por las autoridades griegas. Salam corre el riesgo de ser condenado a la prisión perpetua, por haber salvado vidas...

Tras la película, se celebró una reunión con Valbona Hystuna, educadora de calle del Centro de Apoyo a la Juventud ARSIS, y Filip Keymeulen, educador de calle de Diogènes asbl.

Colaboración: Foro Internacional "Palabras de calle" - Dynamo International - Street Workers Network y "Festival des libertés".

Concierto

CARAVAN PALACE

Caravan Palace es ese grupo francés fascinante e irresistiblemente bailable. Su cóctel de jazz, electro, voz y alta tecnología lleva casi diez años electrizando al público. La banda siempre se toma su tiempo para producir álbumes sofisticados. Se inspiran en un amplio abanico de artistas, desde Django Reinhardt hasta Daft Punk, lo que se refleja en su singular ambiente en el escenario.

Un espacio de tiempo de calidad, energía, descompresión... ¡Una liberación garantizada! No hay nada como estimular el cuerpo para provocar el despertar del espíritu necesario para el inicio de una nueva edición del Festival de Libertades.

22.10.2021: JORNADA DE CLAUSURA EN LA COMISIÓN EUROPEA



→ <https://youtu.be/KCa7EDwv12g>

Palabras de introducción y bienvenida:

- **Maria-Anna Paraskeva**, Senior Policy Officer, European Commission, DG EMPL
- **Edwin de Boevé**, Director de Dynamo International

1^{ra} MESA REDONDA: La Globalización de la miseria: ¿fatalidad o proyecto de sociedad?

Moderación

Edwin De Boevé, Director de Dynamo International

Ponentes:

- **Jana Hainsworth**, Secretaria General de [Eurochild](#) (sobre pobreza de los niños)
- **Christine Mahy**, [Réseau Wallon de lutte contre la pauvreté](#)
- **Khaled M.A. Quzman**, Director de [DEI Palestine](#)
- **Moussa Sow**, Coordinador Regional África de [Dynamo International – Street Workers network](#)
- **Pierre Galand**, Presidente de [Laïcité et Humanisme en África Centrale asbl](#) (LHAC)

Jana Hainsworth, Secretaria general de Eurochild (sobre la pobreza de los niños):

"Se trata de supervisar la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, y hacer que los gobiernos rindan cuentas de la aplicación de estos derechos. Un informe elaborado el año pasado sobre el impacto de la pandemia y las medidas que se han tomado nos lleva a estar muy preocupados por la salud mental a largo plazo de los niños y jóvenes.

Una de nuestras recomendaciones, la inversión para la infancia, ha sido adoptada por la Comisión Europea. Los Estados miembros de la UE tienen que desarrollar una acción nacional: deben aplicar la Iniciativa Europea de Garantía Infantil, que pide que se garantice que todos los niños tengan acceso a servicios gratuitos, eficaces y de calidad en materia de educación, asistencia sanitaria, atención infantil, vivienda y nutrición. También estamos trabajando en el acceso a la cultura y las actividades de ocio, que creemos que son realmente importantes para el desarrollo de los niños.

La gestión de esta agenda y la aplicación de estas políticas parece muy "burocrática". Nuestro papel, como actores de la sociedad civil, es asegurarnos de que no sea así, y de que sea vivida por todos a través de compromisos y acciones concretas. Esto marcará la diferencia a la hora de cambiar las políticas que se desarrollarán como resultado de esta crisis. Insistimos en este último punto: esta inversión se destina a los niños y a los jóvenes porque es la única manera de reconstruir sociedades más sostenibles, igualitarias e inclusivas."

Christine Mahy, Red Valona de lucha contra la pobreza:

"La pobreza se construye. Es el resultado de elecciones, de orientaciones políticas y presupuestarias. Las medidas adoptadas no son suficientes porque no garantizan los derechos fundamentales. El fracaso de estas medidas hace recaer erróneamente la responsabilidad en los pobres, que no consiguen escapar y se ven sometidos a una doble violencia. Erradicar la pobreza garantizando los derechos permitiría a los pobres afrontar sus dificultades como el resto de la población, ya que sus problemas adquieren proporciones inéditas en una situación de pobreza.

Hay que acabar con la culpa e individualización del problema de la pobreza en las personas afectadas. No son ellos los que tienen un problema con las políticas aplicadas, sino al revés. Esta es la esencia de la lucha contra la pobreza.

Para cambiar un sistema, hay que actuar a todos los niveles. La educación social de calle trabaja directamente con personas en situación de precariedad. Hace todo lo posible para garantizar sus derechos y convertir su entorno hostil en algo habitable. Esto es exactamente lo que hay que hacer, pero no sólo en la calle. Aquí es donde deben intervenir los servicios públicos y las políticas, para que un día no tengamos que abrir un lugar para albergar a los sin techo."

Khaled M.A. Quzman, Director de DEI Palestine:

"Nada es más importante que el derecho a la vida de los niños. Incluso hoy en día, estos derechos se violan en muchos países donde los niños son asesinados, como en Siria, Libia, Yemen y Palestina. No sabemos cuánto tiempo continuarán estas violaciones de los derechos de los niños. En Palestina, las violaciones de los derechos de los niños están relacionadas con la ocupación israelí.

DEI Palestina participa en la ayuda a los niños palestinos que se encuentran solos en el hospital porque sus familias no pueden acompañarlos, que se encuentran sin hogar porque sus casas han sido destruidas. En Gaza, los niños han perdido la vida porque se les ha negado el permiso para salir del territorio asediado para recibir tratamiento médico. DEI Palestina también se dedica a documentar, enumerar y hacer un seguimiento de todos los delitos, actos de crueldad, acoso y violaciones de los derechos de los niños, con el fin de sensibilizar a la comunidad internacional sobre estas cuestiones.

Los servicios, asociaciones y ONG que trabajan con este fin en Palestina están en el punto de mira de Israel, que pretende encubrir y/o justificar sus acciones. Los israelíes han confiscado ordenadores con el pretexto de que contenían información secreta, cuando en realidad contenían información privada y confidencial sobre socios y beneficiarios de estas asociaciones. La estrategia de Israel consiste, por un lado, en impedir que las ONG trabajen y, por otro, en privarlas de sus socios (recuperación de datos confidenciales, confiscación de medios de comunicación, campaña con los occidentales para que cesen todo contacto con las organizaciones locales).

Por ello, los palestinos piden un apoyo firme y asertivo de sus socios, no sólo mediante la expresión de la solidaridad, sino también a nivel de los responsables políticos de la comunidad internacional."

Moussa Sow, Coordinador Regional África de Dynamo International – Street Workers Network:

"Al enfatizar la inestabilidad y el "retraso" de África en los medios de comunicación, se ha desarrollado y construido una imagen negativa, que ha llevado a la construcción de un miedo a los extranjeros africanos, pero también ha confirmado las representaciones de los africanos como indigentes, sin poder, inmigrantes en busca de una vida mejor. La realidad es que los jóvenes africanos buscan efectivamente una vida mejor, pero la idea de que siempre tienen un papel secundario se ha incrustado en su conciencia e inconsciente, y nunca se les ha ofrecido la posibilidad de sentirse orgullosos de decir que podían construir su continente.

La globalización debe plantearse de la siguiente manera: ¿qué se ha globalizado, universalizado? Los recursos, las herramientas y las habilidades no lo han sido. Sin embargo, lo que se ha globalizado es la pobreza, la precariedad y la exclusión social. Algunos países y algunas personas han quedado conscientemente al margen.

Los educadores y educadoras sociales de calle saben que su trabajo no sólo se dirige a los más pobres, sino también a los más excluidos, aunque a menudo sean los mismos. Porque tanto en la calle como en la escena internacional, la pobreza no es sólo en sentido económico. También es la forma de estigmatizar a las personas."

Pierre Galand, Président de Laïcité et Humanisme en África Centrale asbl (LHAC):

" Asamblea General de las Naciones Unidas: el Secretario General subrayó la gran responsabilidad del sistema dominante en el deplorable estado actual del mundo. No pudo decir que era el capitalismo ultraliberal, un sistema que trae guerras, es profundamente desigual y destruye los derechos universales a la salud, al agua, a la vivienda, la justicia, el trabajo decente y la democracia.

Para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio se necesitan 900 mil millones de dólares en 15 años. Para resolver la crisis bancaria de 2008, se desembolsaron 4000 mil millones de dólares en 6 meses. El problema es que nos encontramos en un sistema en el que los Estados no cumplen sus promesas y tienen prioridades pecuniarias. René Dumont ya había señalado que el problema era la mala gestión de los recursos, tanto económica como ecológica. Por lo tanto, debemos salir de este sistema económico a toda costa. Es un sistema que permite la riqueza a expensas de los demás, corrompiendo las relaciones humanas y los valores fuertes como la solidaridad, por ejemplo, otorgando patentes a cosas vivas, lo que lleva a un acceso desigual a las vacunas en tiempos de crisis de COVID-19.

También hay que tener en cuenta la cuestión de la construcción de la identidad. En términos de sociedad, con el creciente cosmopolitismo dentro de las ciudades, por un lado, pero también en términos de "cómo pensamos el sistema a través del internacionalismo". El internacionalismo de la globalización, la estandarización mercantil de las personas y las culturas, debe dar paso a un internacionalismo de la universalidad, anteponiendo el ser humano a las prioridades económicas."

Intervención del Público: "Stéphane Hessel escribió "Indignez-vous!" [¡Indignaos!] y tuvo un éxito internacional. Pero luego escribió "Engagez-vous!" [¡Comprometeos!] y no tuvo tanto éxito. La

militancia, la defensa, todas las formas de lucha están condenadas al fracaso si no se trabajan con el tiempo. No se pueden cambiar las cosas con una manifestación, hay que continuar este trabajo a largo plazo.

2^{ème} MESA REDONDA: La educación social de calle, ¿una respuesta social a problemas sociales?

Moderación:

Cis Dewaele, [SAM vzw](#)

Ponentes:

- **Wim Van Lancker**, investigador: [wimvanlancker.be](#)
- **Anne Sophie Fontaine**, Presidente de la [Fédération Laïque de l'Aide à la Jeunesse](#) (FLAJ)
- **Luis Enrique Hernández**, Director de [El Caracol A. C.](#) (México)
- **Bernard Devos**, Delegado General para los Derechos del niño
- **Philippon Toussaint**, Presidente del Consejo Comunitario de Ayuda a la Juventud

Wim Van Lancker, investigador: [wimvanlancker.be](#):

Observación: *"Durante la crisis de Covid 19, en general, la pobreza en Europa no aumentó. ¿Por qué? Porque los Estados europeos han desplegado políticas muy amplias para proteger a su población. Para reducir la pobreza, se necesitan políticas estructurales y políticas de Estado benefactor.*

Sin embargo, faltan datos sobre quiénes son las personas sin hogar, a quiénes es difícil llegar, quiénes son los más vulnerables y quiénes son los más difíciles de incluir en las estadísticas. Suelen ser las personas que menos se benefician, o a veces no se benefician en absoluto, de las políticas en vigor. También suelen ser las personas con las que trabajan los educadores y educadoras sociales.

Experiencia: *"La educación social de calle no ha ayudado a las personas a mejorar sus condiciones materiales de vida. Les ha ayudado a apoyarlos y orientarlos, a iniciar correctamente los procedimientos, pero se ha visto obstaculizada por las lagunas de las políticas sociales estructurales. Por ejemplo, a nivel de Vivienda Social, algunas listas de espera requerían esperar 5 años para acceder a una vivienda.*

La educación social de calle es esencial por dos razones: en primer lugar, son estos educadores y educadoras los que llegan a las personas más vulnerables y les ayudan a beneficiarse de las políticas vigentes. En segundo lugar, son ellos los que experimentan el desfase entre las políticas y las realidades sobre el terreno. Luego, sirven para dar cuenta de estas discrepancias con el fin de orientar mejor las políticas futuras. Por último, la educación social de calle no puede ser una solución social a los problemas sociales por sí sola. Es esencial que se lleve a cabo junto con políticas estructurales y un Estado benefactor activo y receptivo."

Anne Sophie Fontaine, Presidenta de la Federación Laica de Ayuda a la Juventud (FLAJ):

"El papel de las AMO debe ser orientar a los jóvenes en situación de gran precariedad hacia estructuras adaptadas y trabajar con los jóvenes "al límite" para evitar el deterioro de su situación = Prevención educativa (Promover el poder de acción y la puesta en marcha de los jóvenes).

Los jóvenes no son los únicos responsables de lo que les ocurre. También son víctimas de ciertos mecanismos que van más allá de su responsabilidad y son el resultado de las injusticias producidas por el sistema en el que vivimos. Contribuir a actuar sobre estos mecanismos y mejorar este sistema, es hacer prevención social. Debemos aprovechar las estructuras existentes para denunciar y proponer modelos alternativos.

Puntos importantes de conclusión:

"En Bélgica tenemos la suerte de poder beneficiarnos de asociaciones, servicios públicos y palancas políticas para desarrollar políticas de prevención para los jóvenes. Dejemos de enfrentarlos entre sí y hagámoslos más complementarios.

El desarrollo de políticas públicas preventivas no debe considerarse un gasto público, sino una inversión. Gestionar la falta de vivienda y la pobreza es más caro que prevenirlas. La educación social de calle puede contribuir en gran medida a esta labor educativa y de prevención social."

Luis Enrique Hernández, Director de [El Caracol A. C.](#) (México):

"La educación social de calle se ocupa históricamente de los problemas emergentes que el Estado no hace visibles ni reconoce. Es muy importante darse cuenta de que la educación de calle supera o rompe las cuatro paredes de las instituciones. La posibilidad de acercarse directamente a las calles, de acercarse a los barrios, de acercarse a los espacios públicos donde las instituciones no pueden acceder, nos ha dado la posibilidad de hacer visible lo invisible. Con el tiempo, los que nos hemos profesionalizado en el trabajo de calle hemos podido generar nuevos datos para que las autoridades reconozcan que hay fenómenos que no se están atendiendo.

Pero no sólo generamos información. Creo que también tenemos la responsabilidad ética de generar investigación. Por supuesto, muchos de nosotros no somos académicos, no somos gente que se haya formado en la calle, pero poco a poco nos hemos acercado al mundo académico para aprender a investigar. La función de diagnóstico social de la educación de calle puede ir más allá de una simple observación, y puede desempeñar realmente un papel en la elaboración de políticas públicas.

La educación de calle no es sólo educativa. La educación comunitaria está relacionada con el hecho de que, además de trabajar con la población, tenemos que trabajar con otros educadores. Tenemos que trabajar con personas que participan en la elaboración de políticas públicas. Tenemos que trabajar con los académicos para desarrollar nuevos temas de investigación. En otras palabras, la educación que promueve el trabajador social de calle debe ser para toda la sociedad."

Bernard Devos, Delegado General para los Derechos del Niño:

"Es pertinente hablar de educación social de calle y no de educación de calle, y es importante precisar en estos términos las misiones que los políticos piden a los ESC, porque es necesario garantizar que los ESC no sean una herramienta de seguridad ni se utilicen para calmar la ira en los barrios populares, sino para apoyar a los más desfavorecidos y crear un diálogo social.

Tenemos que hablar de la pobreza infantil. Porque si sólo consideramos a los pobres en general, hacemos imposible actuar directamente sobre la pobreza infantil poniendo en marcha políticas dirigidas a este grupo. Entre todas las medidas que se ponen o se pueden poner en marcha para sacar a los niños de la pobreza de sus padres, está la educación social de calle.

Los derechos deben ser automatizados e individualizados. La Carta de los Derechos del Niño introdujo dos nuevos derechos en 1989, el derecho de expresión y el derecho de participación. Se trata de dos derechos fundamentales y aún más importantes a la luz de los últimos acontecimientos. Los ESC son precisamente los que pueden permitir a los jóvenes con menos recursos expresarse y participar."

Philippon Toussaint, Presidente del Consejo Comunitario de Ayuda a la Juventud:

"La educación social de calle, y esto es lo que la hace social y humanista, se basa en la relación con el otro, con el concepto metodológico del Doble Enganche: primero entramos en relación con una persona, y luego, eventualmente, esta relación se convertirá en una relación de asistencia social. Independientemente del contexto y la ubicación, todos los ESC del mundo utilizan este método.

La educación "social" y la educación "social de calle" no se oponen, sino que se complementan. La educación "social" proporciona una respuesta más técnica, más puntual, con seguimiento, pero sin apego, mientras que la educación "social de calle" trabajará en este vínculo con las personas para gestionar el seguimiento de estas personas de la mejor manera posible, incluso si esto significa tener que acompañarlas y proporcionarles estructuras de ayuda adaptadas para necesidades más específicas. Es, por tanto, una solución social a los problemas sociales.

Desde el primer Foro Palabras de Calle en el 2002, la educación social de calle ha sido más reconocida: ahora existe incluso un estatus para los educadores sociales de calle y un reconocimiento de que este tipo de trabajo social es particularmente efectivo y apropiado en ciertas áreas como la ayuda a los jóvenes. Pero este reconocimiento, aunque presente, sigue siendo frágil, ya que se cuestiona constantemente."

CLAUSURA Y CONCLUSIONES DEL FORO "PALABRAS DE CALLE"

Moderación:

David Lallemand, Consejero en comunicación ante el Delegado General de la Federación Valonia-Bruselas para los Derechos del Niño

- **Toma de palabra de educadores y educadoras sociales de calle:** Hallazgos y recomendaciones
- **Toma de palabra de jóvenes:** Hallazgos y recomendaciones

Oradores y Oradoras:

- **Ruth Paserman**, Directora de la DG de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Comisión Europea, Directora General Adjunta de Fondos, Transición Justa y Análisis, Fondos: Programación y Ejecución (EMPL.G)
- Valérie Glatigny, Ministra de Ayuda a la Juventud en la Federación Valonia-Bruselas
- **Wouter Beke**, Ministro del Bienestar de Flandes
- **Saskia Bricmont**, Miembro del Parlamento Europeo

Reacciones:

Ruth Paserman, Directora de la DG de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Comisión Europea, Directora General Adjunta de Fondos, Transición Justa y Análisis, Fondos: Programación y Ejecución (EMPL.G):

"La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes -y desigual- en la educación, el empleo, la inclusión social y la salud mental de los jóvenes. El último año y medio nos ha enseñado muchas lecciones. Creo que debemos aprender de la crisis anterior y hacer algunas cosas de forma diferente para evitar los efectos a largo plazo.

Iniciativas estratégicas en Europa para la juventud: refuerzo de la Garantía Juvenil; apoyo nacional a los jóvenes en diversas formas; aplicación de la Garantía Infantil Europea (GCE); Tratado Europeo (Base de Derechos Sociales + aplicación de la estrategia de la UE sobre los derechos del niño). Durante los próximos 7 años, el Fondo Social Europeo recibirá un presupuesto de 99.000 millones de euros, y será un instrumento de financiación clave de la UE para apoyar la aplicación de la Garantía Juvenil, el empleo juvenil en general y la Garantía Infantil Europea.

Nueva iniciativa en los próximos meses: ALMA, ("Aim, Learn, Master, Achieve" - y que significa "alma" en español), que ofrecerá a los jóvenes que no tienen educación, empleo o formación (NEET) una experiencia laboral temporal en otro Estado miembro. Como un recordatorio más de que la sociedad debe ocuparse de sus jóvenes, 2022 será el Año de la Juventud Europea."

Valérie Glatigny, Ministra de Ayuda a la Juventud en la Federación Valonia-Bruselas:

La Ministra de Ayuda a la Juventud dio las gracias a los educadores y educadoras sociales, reconociendo las dificultades que tienen los jóvenes para seguir las medidas sanitarias, que les privan en parte de los contactos sociales, aunque sean vitales para ellos, y que los ESC han podido preservar en parte. *"Gracias a ellos, hemos podido proteger a los jóvenes del abandono escolar y de la exclusión social."*

"La prevención social es un mecanismo que debe aplicarse en colaboración con las asociaciones, la política y los servicios públicos. Las asociaciones como las AMO y los ESC en general establecen un diagnóstico social que les permite identificar lo que hay que hacer, y escuchar las necesidades de los jóvenes para apoyarlos."

Otra cuestión que hay que preparar es la de los menores extranjeros no acompañados, para los que habrá que identificar sus necesidades a fin de poder ofrecerles el mejor apoyo posible y una ayuda específica para evitarles o sacarlos de la calle." Terminó poniendo de relieve los servicios asociados que acompañan a los jóvenes.

Wouter Beke, Ministro del Bienestar de Flandes:

El Ministro del Bienestar social de Flandes subrayó que los ESC están donde están las personas que más los necesitan, en la calle. *"Siempre estuvieron ahí durante la crisis de COVID, cuando todo estaba cerrado, cuando todo estaba parado, excepto los problemas de las personas más vulnerables."*

También les agradeció el duro trabajo realizado durante ese mismo periodo para garantizar que incluso los más pobres tuvieran acceso a la vacuna.

El Ministro terminó su discurso enumerando varias políticas en Flandes, entre ellas la prioridad en torno a la implantación de *Housing First*, en la que se congratuló de anunciar que acababa de invertir un millón y medio de euros.

Saskia Bricmont, Miembro del Parlamento Europeo:

La eurodiputada Saskia Bricmont destacó la importancia de este tipo de movilización en el contexto del desarrollo europeo. Se refirió especialmente a las últimas iniciativas adoptadas por el Parlamento Europeo, entre ellas la de "Garantía Infantil". En particular, pidió que nuestras recomendaciones se enviaran al sitio web europeo que permite consultar a los europeos sobre el futuro de Europa.

[LEER LAS RECOMENDACIONES DE LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES DE CALLE Y LOS JÓVENES](#)

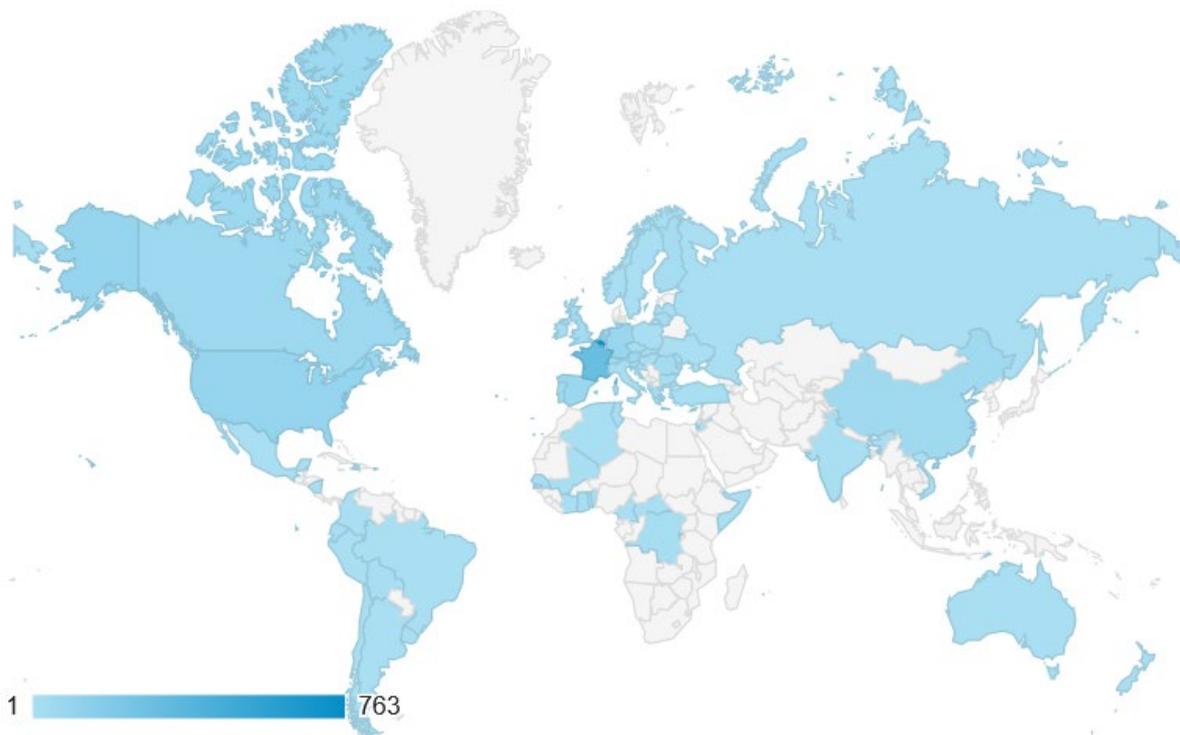
VISIBILIDAD E IMPACTOS MEDIÁTICOS



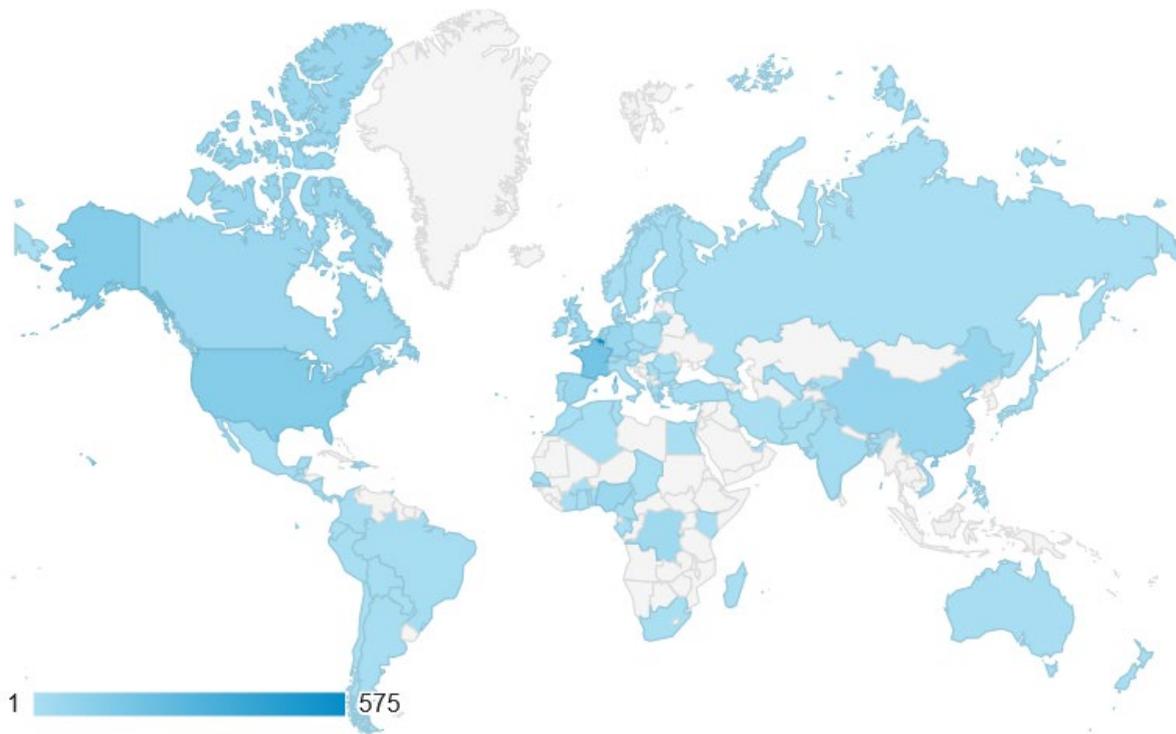
Hashtags

[#p2r21](#) [#wordsfromthestreet](#) [#streetwords](#) [#palabrasdecalle](#)
[#socialstreetwork](#) [#parolesderue](#)

Procedencia geográfica del tráfico en parolesderue.com



Procedencia geográfica del tráfico en dynamointernational.org



En la prensa

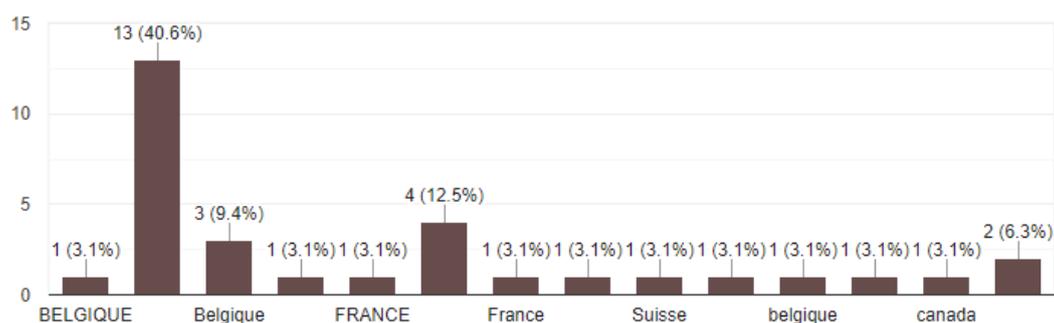
[Paroles de rue, paroles d'enfance](#) (ZOOMS CURIEUX por Gabrielle Lefèvre, el 23 de octubre de 2021)

EVALUACIÓN DEL FORO POR LOS Y LAS PARTICIPANTES

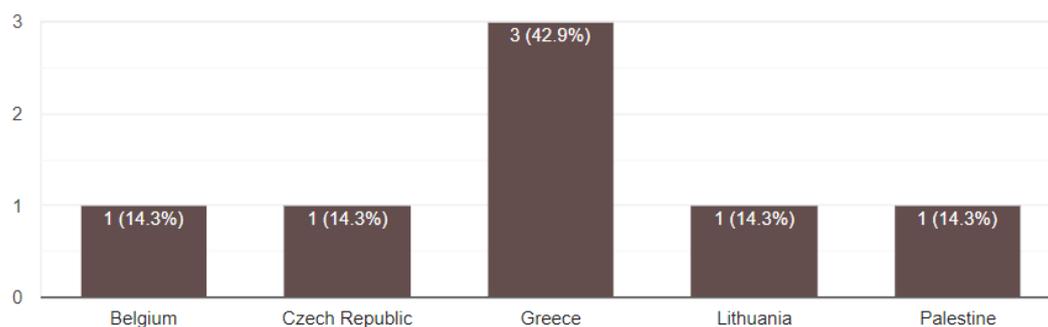
Enviamos un formulario de evaluación a todos los participantes en el foro. Hasta la fecha, hemos recibido 45 evaluaciones; 32 en francés, 7 en inglés y 6 en español. A continuación, se presenta un resumen de las respuestas.

1 - ¿De qué país eres?

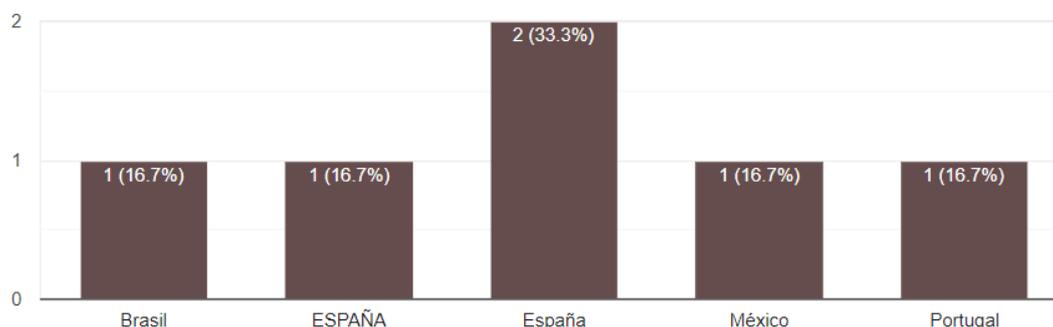
- FR -



- EN -

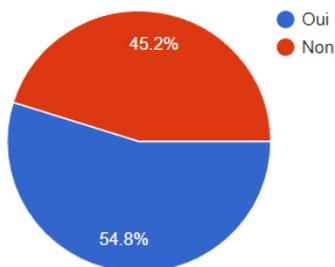


- ES -

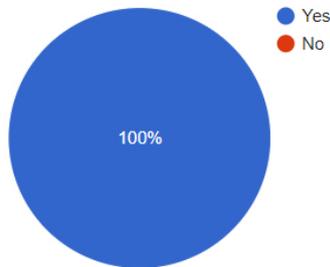


2 – ¿Eres miembro, o tu organización, de la red internacional de educadores y educadoras sociales de calle: Dynamo International - Street Workers Network ?

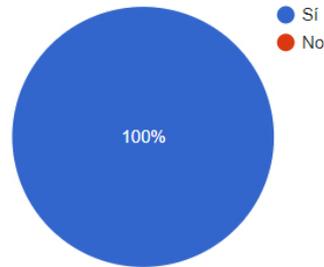
- FR -



- EN -

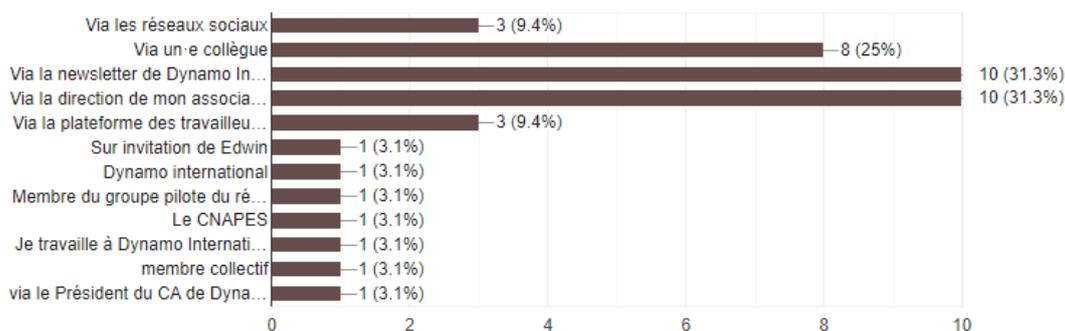


- ES -

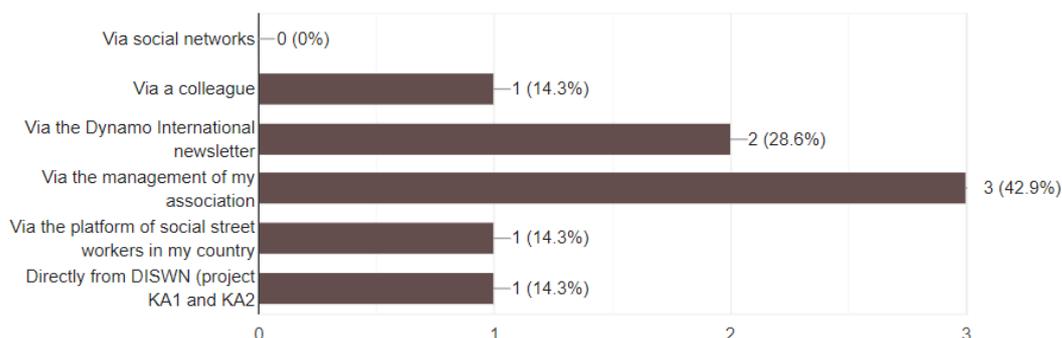


3 – ¿Como te enteraste del evento?

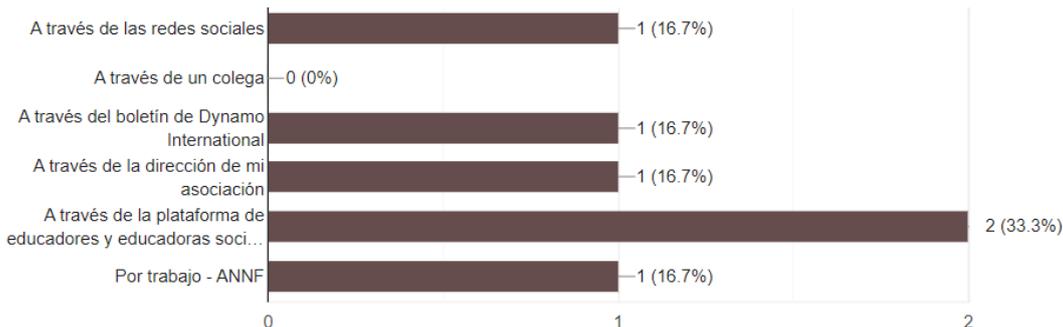
- FR -



- EN -

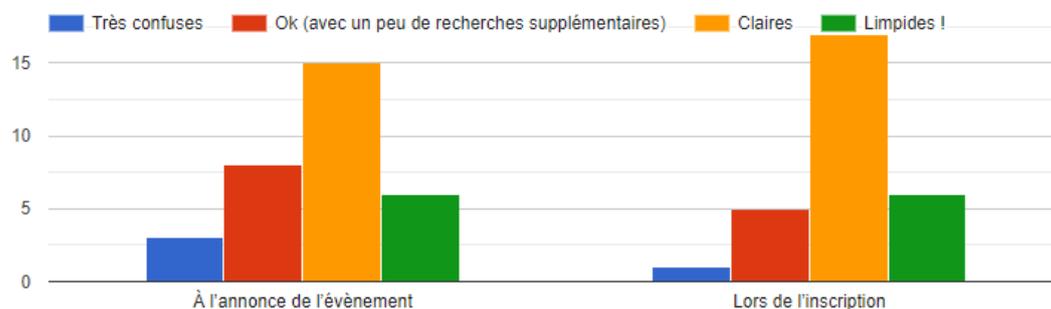


- ES -

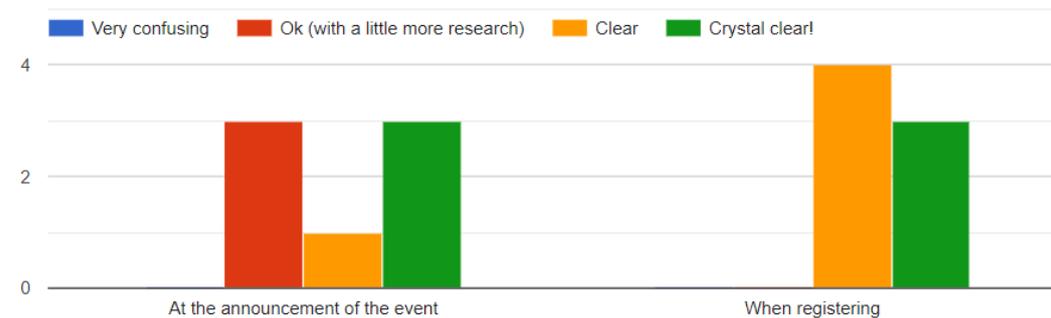


4 – ¿Las informaciones proporcionadas eran claras?

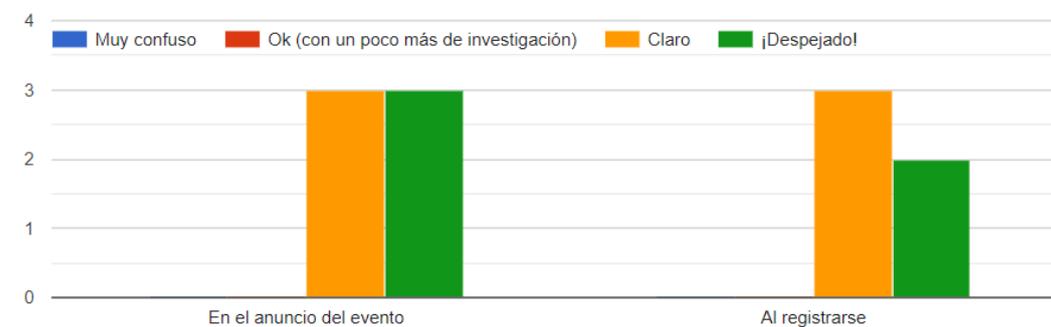
- FR -



- EN -

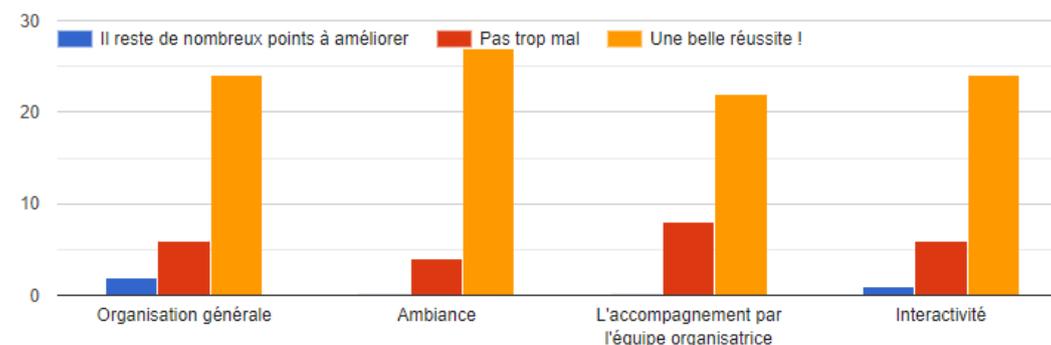


- ES -

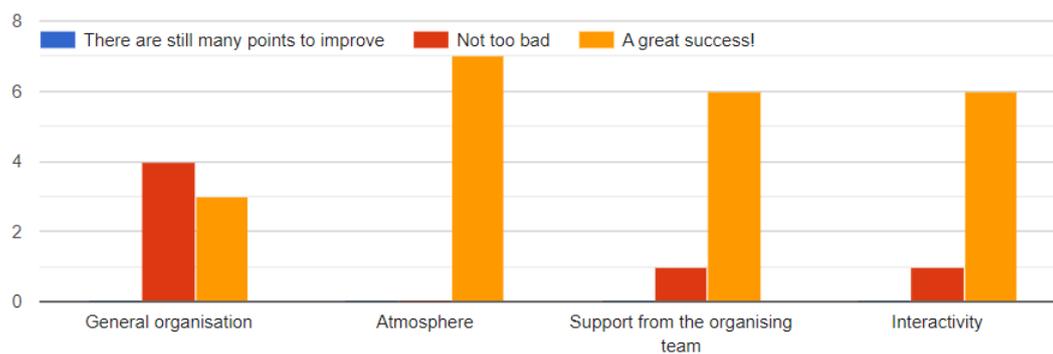


5 - ¿Qué pensaste del Foro?

- FR -



- EN -

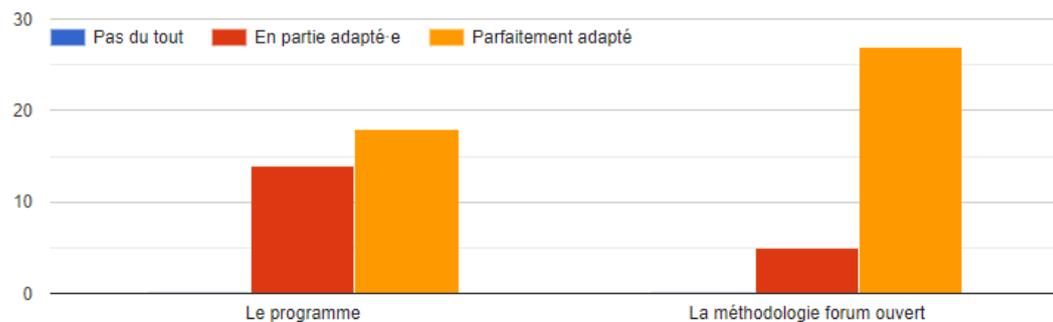


- ES -

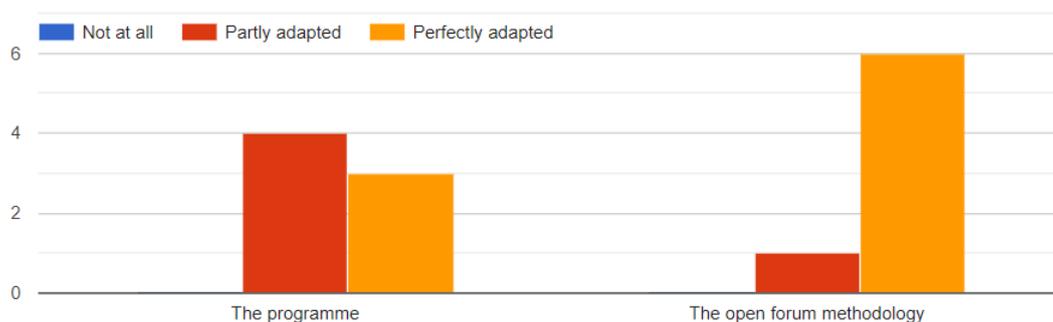


6 - En tu opinión, ¿el programa y la metodología del foro fueron adecuados?

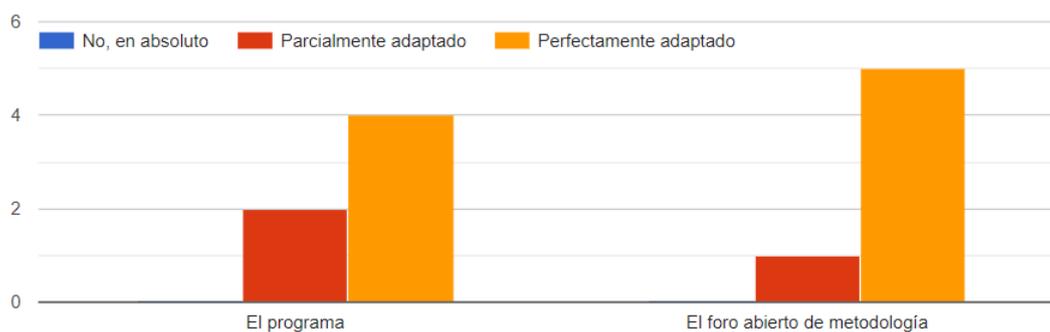
- FR -



- EN -

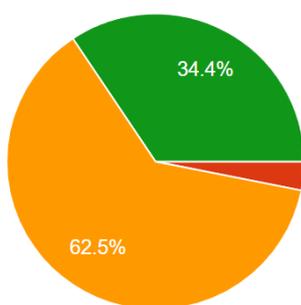


- ES -



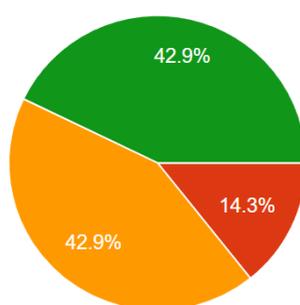
7 - ¿Cómo apreciaste el contenido del foro?

- FR -



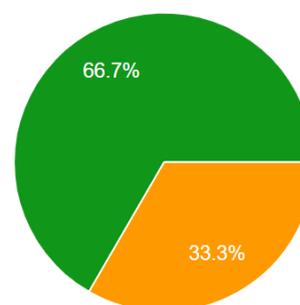
- Contenus pauvres
- En partie adaptés
- Contenus adaptés
- Parfaitement adaptés et enrichissants

- EN -



- Poor content
- Partially adapted
- Adapted content
- Perfectly adapted and enriching

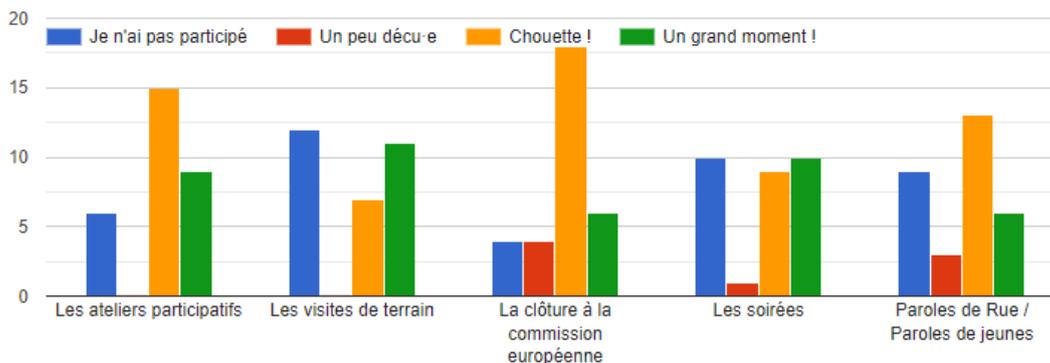
- ES -



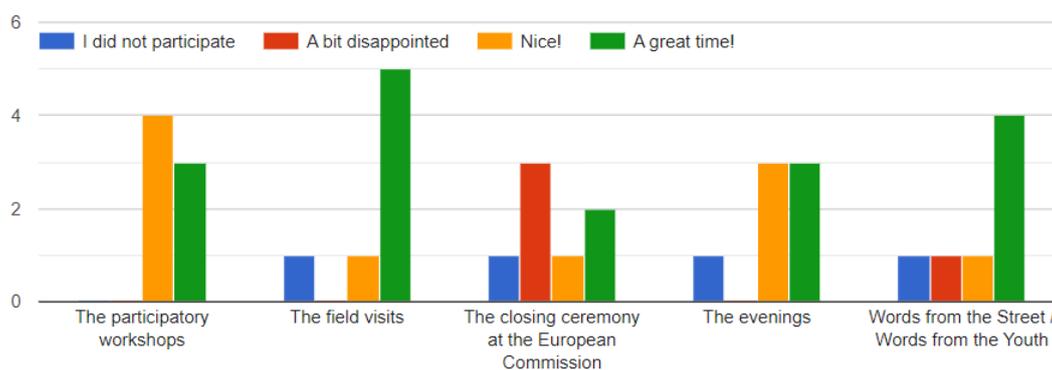
- Contenido pobre
- Parcialmente adaptado
- Contenido adaptado
- Perfectamente adaptado y enriquecedor

8 – Por favor califica tu apreciación de los diferentes momentos del foro.

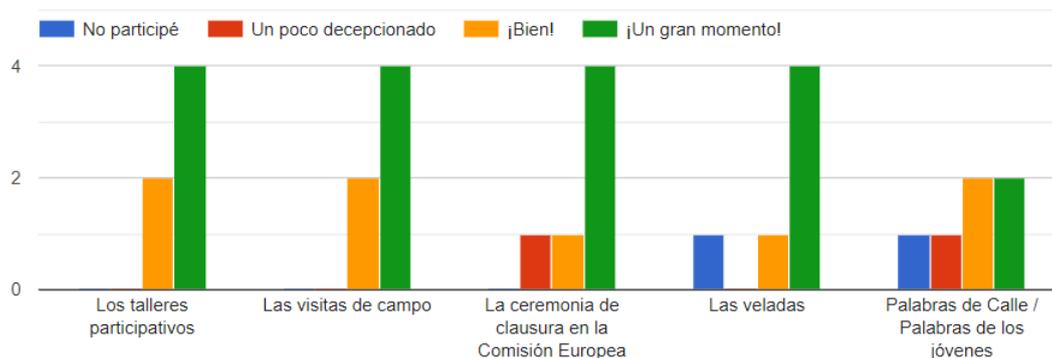
- FR -



- EN -

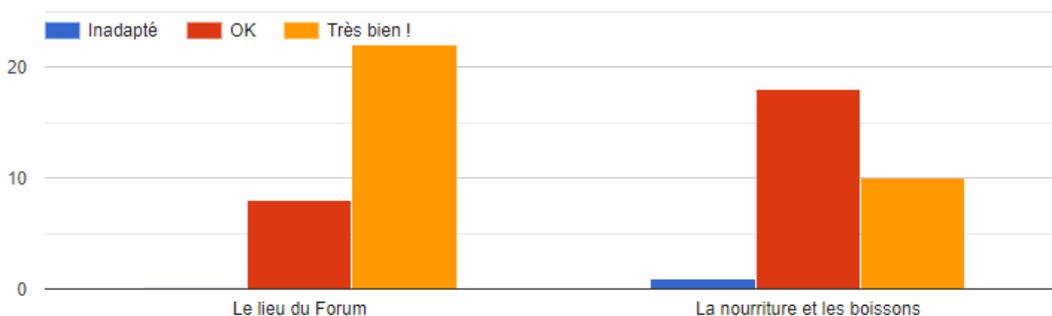


- ES -

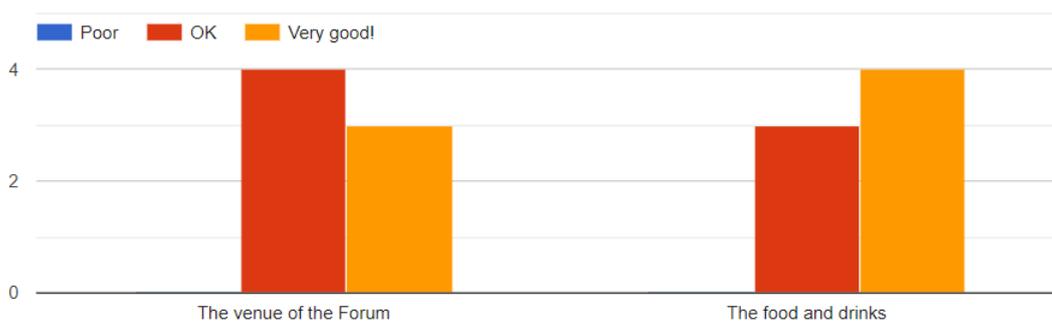


9 - Por favor califica tu apreciación del lugar del enveto y el servicio de comida.

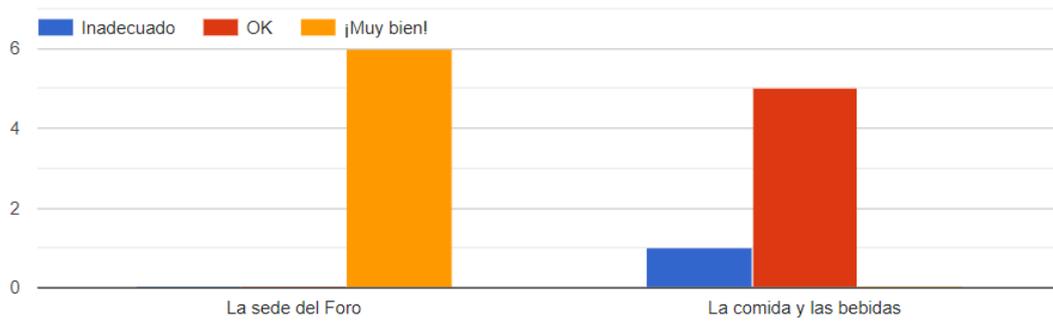
- FR -



- EN -

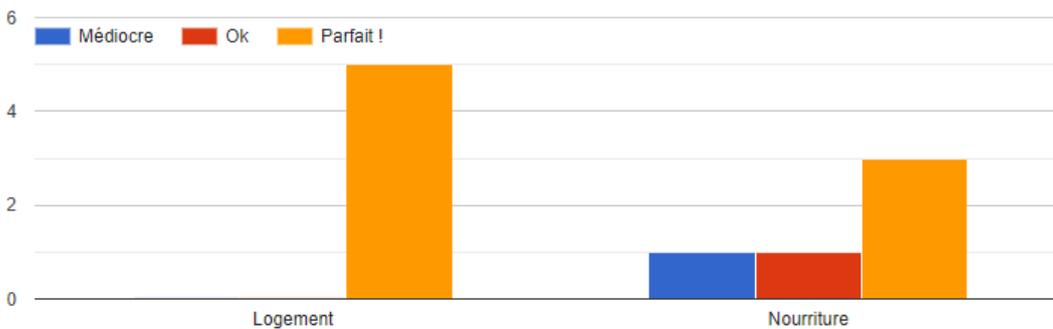


- ES -

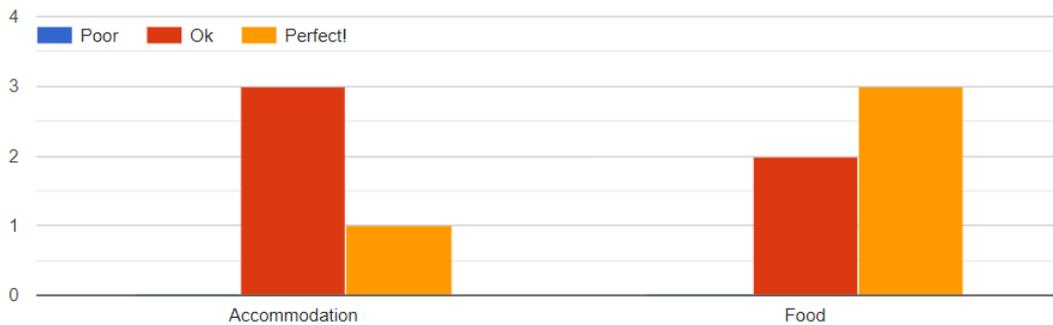


10 - Para aquellos cuyo alojamiento fue proporcionado por Dynamo International, por favor califiquen el alojamiento y la comida en el albergue.

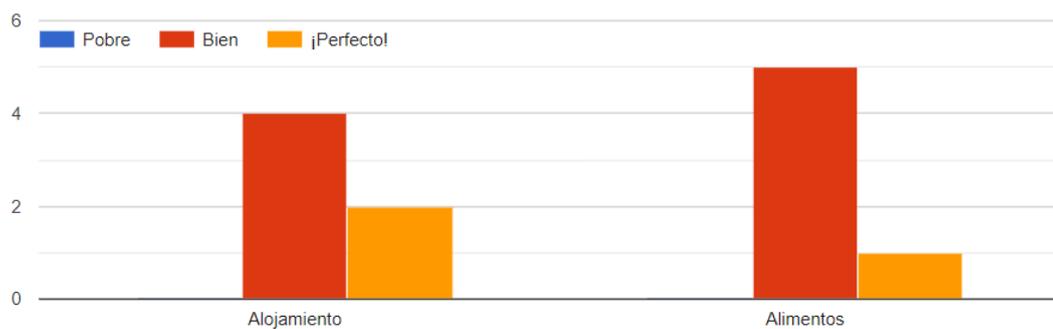
- FR -



- EN -

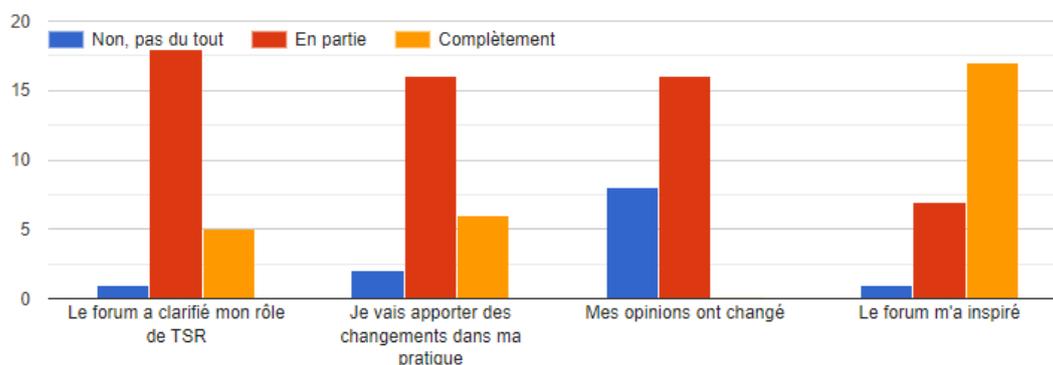


- ES -

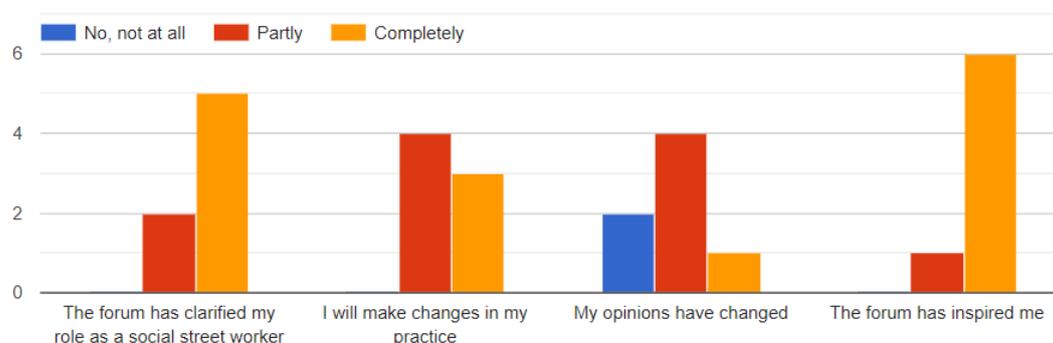


11 - ¿Impacto del foro en tu papel de educador o educadora social de calle (ESC)?

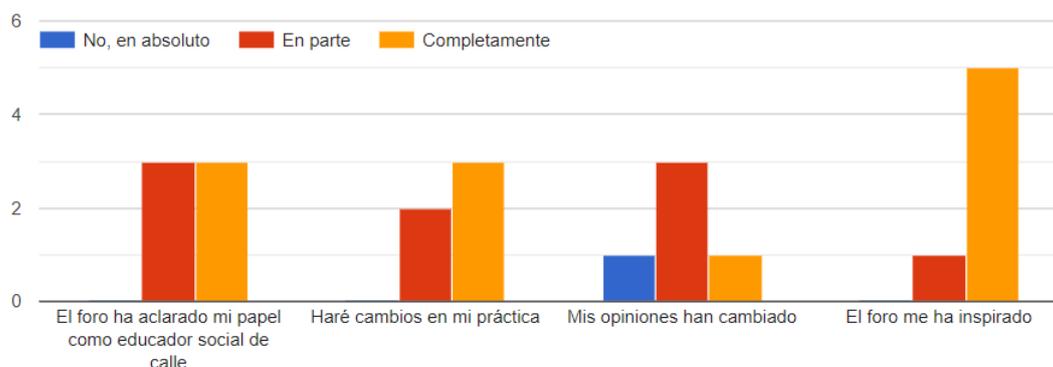
- FR -



- EN -



- ES -



12 - ¿Cuáles crees que son los puntos fuertes y débiles del foro?

- FR -

1. Muy buena visibilidad y movilización
2. Contactos humanos
3. Punto fuerte: la diversidad. El punto débil es que el siguiente está en demasiado ...lejos.
4. Puntos débiles: métodos de consulta previos al foro en lo que respecta a su organización (es difícil movilizar a los ESC sin tener información sobre el programa ni participar en su construcción).
5. En el proyecto ka2 (jóvenes), los métodos de participación no son muy adecuados (demasiado largos, poca información sobre el contenido, plazos de información demasiado tardíos), lo que dificulta mucho la movilización de los jóvenes.
6. Punto fuerte: buena interactividad dentro del foro, programa rico y diversificado

7. Puntos débiles: la imposibilidad de que las personas que no pudieron acudir a Bruselas sigan el foro en línea. La comida de los bocadillos a la hora de comer durante todo el foro. La no movilización de los eurodiputados y otros cargos electos en la Comisión Europea.
8. Puntos fuertes: Foro abierto con una diversidad de talleres temáticos. Marcos organizativos del foro. Buen ambiente y flexibilidad organizativa.
9. ¡Un foro abierto genial! Dificil elección entre el tiempo de visita y el de intercambio (no podemos estar en todas partes)
10. Puntos débiles: organización, falta de preparación previa
11. Puntos fuertes: participación, interacción, visita al terreno
12. La riqueza de los intercambios y la diversidad de espacios para hacerlo
13. Muy enriquecedor (intercambio entre ESC de todos los horizontes) / Corto (programa muy cargado que obliga a tomar decisiones a veces complicadas). Para algunas visitas sobre el terreno: el calendario es a veces un poco apretado
14. Punto débil: sensación de que la noción de foro abierto (y de defensa con un trabajo colectivo) no estaba clara en la página web. Como resultado, me arrepiento de no haberme registrado al menos 4 días
15. Punto fuerte: la idea de perder la orientación (salir de su zona de confort) en este aspecto de "foro abierto". Mueve las líneas.
16. Punto a mejorar: Preparación previa. Puntos fuertes: cohesión del grupo
17. Encuentro con otros educadores calle de otros países y sectores.
18. Diversidad de participantes, diversidad en el programa
19. Puntos débiles: el idioma (poca traducción, difícil comunicación entre los participantes) / Los testimonios de diferentes continentes habrían sido interesantes al principio de la semana para inspirarse e integrar los temas importantes en las recomendaciones
20. Puntos fuertes: la evolución de la semana, las diferentes posibilidades, la construcción en torno a las recomendaciones, el equipo organizador muy amable
21. Foro/visitas abiertas
22. Puntos fuertes: Las visitas sobre el terreno (las organizaciones elegidas fueron estupendas y los debates híper enriquecedores) y las veladas (grandes encuentros y sueños de proyectos profesionales comunes para mejorar nuestras respectivas prácticas).
23. Puntos débiles: No hubo visitas a la calle y me hubiera gustado un intercambio "de uno a uno" con los educadores de la calle para hablar concretamente de nuestras realidades de la calle y así poder imaginar mejor las realidades cotidianas de cada uno. Un poco como las citas rápidas para educadores de la calle.
24. Punto fuerte: buena organización
25. No lo sé
26. La reunión, la apertura, las discusiones
27. Encuentros e intercambios con otros profesionales, otros países

- EN -

1. El ambiente de construcción de la identidad de los educadores de calle. El punto débil fueron las traducciones de idiomas
2. Casi todo estaba en francés. No es fácil si no hablas francés
3. La unión siempre es el punto fuerte.
4. La multiculturalidad y el intercambio de opiniones al venir de diferentes orígenes
5. Las visitas de terreno fueron el mejor punto del foro, quizás las discusiones demasiado similares en los talleres fueron el punto débil
6. Lo mejor: Conocer a personas reales en la vida real. Las visitas de terreno.

- ES -

1. Puntos fuertes: La mezcla de países, edades, perfiles, la metodología participativa
2. Puntos fuertes: la participación democrática; débil: la coincidencia de exposición de países en el penúltimo día nos impidió conocer las realidades de cada uno

3. Puntos fuertes - Lo modelo participativo de las prácticas colaborativas; puntos débiles- la forma poco trabajada y poco guiada en la que se redactaron las recomendaciones para la comisión europea y la presentación a los comisarios, no mostraron todo el trabajo realizado y las ideas generales
4. La interacción con educadores y educadoras de otros países
5. Un problema imposible de resolver a la satisfacción de todos y todas presentes al 100% es el tema de la traducción y la integración intercultural. Se hizo muy bien dentro de lo que se pudo, pero en los talleres participativos por ejemplo no era siempre fácil entender o hacerse entender. Pero yo creo que esto es más algo que tiene que ver con el ambiente multilingüe y no con el "mal manejo" de esa situación. ¡Yo creo que lo hicieron muy bien!
6. Puntos fuertes: la diversidad, el compromiso, la organización

13 – ¿Tienes propuestas para el próximo foro que se llevará a cabo dentro de 5 o 10 años?

- FR -

1. Más conversaciones con los jóvenes
2. Hacerlo más a menudo
3. Permitir una mayor participación de las plataformas nacionales y regionales en el contenido del foro con suficiente antelación para facilitar la movilización.
4. En esta fase no hay
5. Idéntico
6. Crear una zona de "mesa informativa", hacer anuncios en los micrófonos al comienzo de las visitas sobre el terreno, organizar más el momento de la "voz de los jóvenes" para enriquecerlo
7. Mantener el mismo formato y considerar los temas transversales
8. ¿Extender al fin de semana para aquellos que tienen la posibilidad?
9. Hacerlo dentro de 4 años.
10. Trabajar con Collectiva
11. ¡Continúen!
12. Más espacio para los participantes de fuera de Bélgica / fuera de la UE
13. Información más precisa antes del foro sobre el curso de la semana. Una persona de contacto para proporcionar información (antes). Una persona de contacto para el seguimiento. Lista de participantes. Los ponentes fueron una verdadera inspiración para mí... para mí fue una pena que las presentaciones tuvieran lugar al final de la semana.
14. Más traducciones
15. Posibilidad de vincular este foro a las movilidades de formación del personal del programa ERASMUS
16. Visitas a la calle e intercambios "uno a uno" con los trabajadores de la calle para hablar concretamente de nuestras realidades de la calle con el fin de imaginar mejor concretamente las realidades cotidianas de todos. Un poco como una cita rápida de educadores de calle.
17. Tener más representación
18. No
19. Más plazas para el público "usuario"

- EN -

1. Hacerlo más a menudo.
2. Más idiomas
3. Que haya más gente de la calle.
4. Preferiría más talleres en inglés
5. Más visitas de terreno y actividades en general, discusión mejor organizada entre todos los miembros.
6. Organizar una reunión virtual aproximadamente 1,5 meses antes del evento para los miembros de Dynamo (especialmente si habrá proyectos similares como Erasmus+ KA1, KA2), incluyendo los coordinadores regionales. Para preparar el encuentro, hacer preguntas, organizar. Podría hacer que las cosas fueran fluyeran más:-))

- ES -

1. No ser mas que 5 años
2. No
3. Si se pudiera lograr más participación de países afuera de Europa, sería genial, en particular sería interesante más participación de América Latina y África. ¡Entiendo que por la situación pandémica no se pudo, pero creo que el enfoque intercultural es muy importante y enriquece muchísimo!
4. Abrirse más a otras prácticas sociales, educativas y sanitarias. La educación de calle puede inspirarles, pero es un ámbito pequeño, hay que ampliar la mirada y la transversalidad. ¿Por qué no dirigirse a maestros por ejemplo? o a asistentes sociales... o a fuerzas del orden público...

14 – ¿Tienes algo que agregar?

- FR -

1. No
2. Gracias por la bienvenida
3. ME ENCANTÓ
4. Gracias a vosotros por la organización.
5. Un gran primer foro para mí. Gracias. Un impulso para involucrarse en Dynamo France
6. Gracias por todo
7. ¿Existe alguna herramienta que, entre estos momentos, nos permita mantener el contacto con todos? Tipo de red social o incluso mejor (si es relevante) tipo de servidor de Discord (¡si están interesado podemos discutirlo!)
8. Bravo:)
9. Excelente organización.
10. Sería interesante poner medios para facilitar el mantenimiento de los vínculos entre los participantes entre los foros
11. Me gustaría tener todos los contactos y formar parte de la red nacional.
12. Soy un fanático.
13. N/A

- EN -

1. No
2. Sólo un gran agradecimiento por recibirnos:)
3. Muchas gracias por organizar este evento. Sé que tuvo que ser muy difícil debido a la pandemia. Aprecio mucho vuestro trabajo y esfuerzo. Gracias a todo el equipo y a todos los voluntarios que han participado. GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS:--))

- ES -

1. En general felicitaciones a todos
2. No
3. Agradecer toda la atención, la preparación, y compromiso de todos y todas involucradas, especialmente los y las de Dynamo. Han ido mucho más allá de lo que tenían para simplemente cumplir con su labor. Un gran evento en circunstancias muy difíciles. Es todo un logro. ¡Enhorabuena! ¡Y hasta la próxima!
4. Gracias por el esfuerzo

SOCIOS

Organizado por:



Con el apoyo de:



En asociación con:



RECOMENDACIONES

Recomendaciones propuestas por los educadores y educadoras sociales de calle

1. GENERAL – LA EDUCACIÓN SOCIAL DE CALLE

La educación social de calle, como instrumento esencial en el acompañamiento de las personas, tiene una dimensión política intrínseca y la visión de una sociedad abierta, inclusiva y solidaria. El tercer Foro "Palabras de calle", fue una oportunidad para reflexionar sobre nuestro papel como educadores y educadoras sociales de calle, no sólo en relación con las buenas prácticas, sino también para hacer oír nuestra voz en el debate político.

- Recomendamos reconocer la educación social de calle como parte central del sistema de garantía y ejercicio de los derechos humanos, así como una práctica específica y necesaria en la construcción de la cohesión social. Este trabajo debe considerarse esencial sobre todo en tiempos de crisis, por su capacidad de llegar a las personas en ruptura, y por su método adaptativo y eficaz, centrado en la relación y no en una lógica de problema/solución (o rendimiento/resultado).
- El reconocimiento de la educación social de calle debe concretarse, en los Estados miembros, con un marco legal que defina sus misiones; abogamos por que nuestro trabajo no se inscriba en una lógica de seguridad y control del orden público.
- Para que la educación social de calle tenga sentido, es necesario dar prioridad a la financiación a largo plazo; con demasiada frecuencia se vincula a programas efímeros, que privan la educación social de su naturaleza.
- Para profesionalizar nuestra profesión, es necesario pensar y construir cursos de formación en educación social de calle, tanto en los cursos de educación superior como en los cursos de formación para educadores y educadoras.

2. EDUCACIÓN

- La educación social de calle es una herramienta fundamental para la promoción y protección de los derechos humanos, pero es necesario considerarla como parte del sistema educativo.
- Las escuelas y los espacios educativos deben ser inclusivos, abiertos, flexibles y capaces de adaptarse continuamente a las circunstancias y necesidades de las comunidades, promoviendo la cohesión social y la fluidez entre los diferentes espacios educativos.
- Es necesario desarrollar sistemas escolares que estén atentos a las necesidades específicas de cada alumno, especialmente de los que pertenecen a poblaciones vulnerables.
- A este respecto, invitamos a los Estados miembros a seguir y aplicar los principios contenidos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (Art. 28,29)

3. GÉNERO

- Apoyamos a la Unión Europea en su labor de sensibilización y lucha contra la discriminación por motivos de identidad de género y orientación sexual. Como educadores y educadoras sobre el terreno, observamos los riesgos y el sufrimiento que provoca esta discriminación; es necesario realizar un esfuerzo por una sociedad inclusiva y respetuosa con todas las identidades en todos los niveles de poder, pero desgraciadamente en algunos Estados miembros siguen afirmándose tendencias en sentido contrario.
- Por ello, es importante apoyar a las organizaciones de la sociedad civil y a los profesionales de la educación y la sociedad en el desarrollo de programas de promoción de los derechos relacionados con la diversidad de identidad de género y orientación sexual, así como en la lucha por la igualdad de género.

4. MIGRACIÓN, DISCRIMINACIÓN, DERECHOS DE LAS POBLACIONES MARGINALIZADAS EN SITUACIÓN DE CALLE.

Entre las personas a las que apoyamos hay grupos especialmente vulnerables que se encuentran en los márgenes de la sociedad. Algunos viven en la calle o están "en la calle". Por ejemplo, los inmigrantes -especialmente los indocumentados- y los refugiados se enfrentan habitualmente a graves dificultades para acceder a una vivienda adecuada, a la atención sanitaria, a la educación y al trabajo.

- Recordamos que los servicios sociales deben ser fácilmente accesibles para todas las personas, incluidas las que viven en la calle, y formar parte de un plan integral que pueda garantizar sus derechos.
- Consideramos importante que el Defensor del Pueblo de la UE desempeñe un papel más central en la defensa de los derechos de las personas que viven en la calle.

5. VIVIENDA

El derecho a la vivienda es un derecho humano fundamental: recomendamos encarecidamente que la Unión Europea anime a los Estados miembros a aplicar políticas en este sentido:

- Viviendas para jóvenes en situación de precariedad como medida preventiva contra el fenómeno de sin techos y vagabundos.
- Una política de vivienda social valiente, coherente y adecuada, con el objetivo de poner una vivienda digna a disposición de las personas, especialmente en las zonas desfavorecidas.
- Implementación del control de los alquileres y lucha, también mediante acciones preventivas, contra la especulación inmobiliaria y otras prácticas que limitan la oferta de viviendas asequibles. Estas medidas deben incluir, por ejemplo, la ocupación y adaptación de edificios vacíos para la creación de viviendas y la regulación de las plataformas parahoteleras (por ejemplo, AirBnB)
- Proporcionar apoyo específico a los jóvenes con bajos ingresos que compran su primera vivienda.
- Luchar contra la discriminación de las minorías (por ejemplo, los inmigrantes) en el acceso a la vivienda social.

6. EL ESPACIO PÚBLICO

El espacio público, tal y como lo concebimos los educadores y educadoras sociales de calle, es ante todo un lugar de encuentro, como un lugar de vida, como un "ágora" para los habitantes, es un espacio de ciudadanía, de intercambio y de juego, que nos permite entrar en contacto con nuestros públicos.

- Pedimos que estos espacios se diseñen y gestionen prestando especial atención a los grupos vulnerables (mujeres, niñas, drogadictos, personas sin hogar, jóvenes, etc.) que con demasiada frecuencia quedan excluidos de la ecuación.
- Frente a la omnipresencia de los espacios de servicios digitales, se recomienda mantener abiertos los espacios físicos de acogida para que esta desmaterialización de los apoyos y servicios no suponga la exclusión de los públicos vulnerables del acceso a los derechos y a la información, a la salud, etc.

7. DROGAS Y ADICCIONES

- Recomendamos considerar la adicción como un problema de salud pública, a veces de salud mental, y no como un problema penal.
- Abogamos por la despenalización de los consumidores de drogas. Insistimos en reforzar el trabajo social para atender a los usuarios de drogas en su totalidad, ya que la adicción es a menudo sólo un síntoma de un malestar más profundo. Los países que han optado por la

despenalización, como Portugal, con políticas de reducción de riesgos están logrando resultados que creemos van en la dirección correcta.

- Recomendamos abrir más lugares que promuevan estas reducciones, como salas de inyección, centros de cambio de agujas, etc.

Recomendaciones emitidas en los talleres regionales

Europa

Invitamos a la Unión Europea:

- En el marco de la Carta Social Europea Revisada del Consejo de Europa, animar a los Estados miembros a adoptar el correspondiente protocolo de reclamaciones colectivas. Actualmente, sólo 15 estados la han adoptado.
- Ratificar el Convenio Europeo de Derechos Humanos.
- Establecer un procedimiento contradictorio entre los Estados miembros, la sociedad civil y la Unión Europea sobre la aplicación del pilar de los derechos sociales europeos.
- Desarrollar una estrategia de comunicación directa con los ciudadanos de los Estados miembros.
- Considerar el impacto social de la tecnología digital en los derechos sociales.
- Reforzar su unidad y aumentar la cooperación entre los organismos intergubernamentales dando prioridad al interés de la población europea.

Américas

- En todos los programas debe darse prioridad a un enfoque de derechos humanos, en lugar de un enfoque basado en las necesidades, que deshumaniza y refuerza la dependencia en lugar del empoderamiento.
- Hay que luchar intensamente contra la estigmatización de las personas de la calle y otras poblaciones discriminadas (LGBTQ+, migrantes, indígenas, gitanos...).
- Debe crearse una instancia política panamericana de seguimiento, monitoreo y evaluación que informe sobre el respeto de los derechos humanos en cada país.
- Debe reconocerse el papel de defensor de los derechos sociales y humanos en la práctica de los educadores de calle (educadores y educadoras sociales de calle).

África

- Los Estados africanos deberían financiar servicios sociales/ONG/asociaciones que sensibilicen a la población joven y mayor sobre los problemas de la migración.
- Es necesario tener en cuenta las especificidades de los jóvenes, sus creencias, valores, visión, problemas y su trayectoria migratoria entre otros.

Asia

- Debe crearse un órgano político internacional de seguimiento, monitoreo y evaluación que informe sobre el respeto de los derechos del niño en cada país.

Recomendaciones de los jóvenes

Esta semana, nosotros también hemos dado nuestra opinión en el Foro, como jóvenes. Durante una tarde, nos reunimos con jóvenes de Bruselas de diferentes barrios. Normalmente, debíamos reunirnos con jóvenes europeos, pero debido al Covid, esto se canceló. Es un poco triste, pero aun así pudimos conocer a educadores y educadoras sociales de calle de todo el mundo. Así que pudimos mostrarles las ideas y los proyectos que estamos haciendo aquí.

Por ejemplo, los jóvenes del distrito de Merlo mostraron una película que hicieron para destacar los estereotipos que la gente tiene sobre los jóvenes. O las chicas que asisten a Dynamo AMO Ixelles vinieron a explicar el funcionamiento de su grupo 100% femenino, que pone en marcha actividades hechas por chicas para chicas.

Después, tuvimos una sesión de preguntas y respuestas con educadores y educadoras de todo el mundo. Pudimos conocer un poco más sobre ellos, su trabajo y por qué les gusta tanto hacerlo. También pudimos responder a sus preguntas y explicarles cómo los jóvenes percibimos a los adultos y que mientras nos tratan con respeto y comprensión todo va bien.

Tras la sesión de preguntas y respuestas, pudimos expresarnos sobre las ideas y recomendaciones que los trabajadores habían planteado durante los dos primeros días del foro. Lo hicimos a través de una actividad de debate y pudimos comprobar que a veces nuestras visiones de la calle y su organización eran diferentes. Pero es normal, al fin y al cabo, ellos son educadores y educadoras adultos y nosotros jóvenes, así que vemos las cosas de forma diferente. Pero aquí, la diferencia es una riqueza que hay que aprovechar para mejorar nuestras relaciones. Con el debate, pudimos entendernos mejor.

Por último, nos dijimos que con las recomendaciones de los educadores y educadoras está bien, pero que con las de los jóvenes es mejor. Así que pensamos en propuestas que podrían mejorar el espacio público para los jóvenes. Así que inmediatamente pensamos en prohibir el racismo y los prejuicios, eso nos parece obvio, y dejaremos que piensen en cómo ponerlo en práctica rápidamente.

Si no, más concretamente:

La ayuda mutua y la solidaridad deben seguir desarrollándose. Por ejemplo, más asociaciones o centros de acogida para jóvenes, pero también para personas sin hogar o acosadas. Sabemos que ya hay algunos, pero no los suficientes. El objetivo de toda esta solidaridad sería que todo el mundo se sintiera bien con su vida.

También debería haber más infraestructuras en el espacio público, por ejemplo:

- Aseos públicos gratuitos
- Más espacios verdes con más bancos, mesas de ping-pong y parques infantiles
- Desarrollo de granjas y huertos urbanos
- Desarrollar espacios para el deporte
- y también desarrollar una red Wi-Fi pública y gratuita para todos

Y como hemos pensado en todo, podríamos renovar edificios desocupados o abandonados para ganar espacio.

También deberíamos desarrollar una seguridad más correcta. Creemos que la seguridad es importante, pero debemos encontrar un equilibrio y alejarnos de ciertos estereotipos para que la seguridad sea igual para todos.

También pensamos que la forma de vivir su religión no debe ser un obstáculo para ir a la escuela o simplemente para estar en el espacio público.

Por último, habría que tener mucho más en cuenta la situación económica de los jóvenes. Debemos hacer que todas las escuelas sean gratuitas para que todos puedan estudiar como quieran. Desarrollar viviendas asequibles para los jóvenes, así como ayudas más accesibles y adaptadas al coste de la vida.

Gracias por escucharnos. Estas recomendaciones sólo representan una pequeña parte de la juventud, pero esperamos que ya le hagan reflexionar. Y si todavía necesitan más ideas, no duden en preguntarnos, los educadores y educadoras sociales saben dónde encontrarnos. Después de todo, siempre es mejor cuando trabajamos juntos, ¿no?

Más recomendaciones emitidas por los jóvenes

1. Robot que da comida a voluntad cuando caminas
2. Conexión gratuita en todas partes
3. Aceptar los pantalones de jogging
4. Aceptar los símbolos religiosos en los espacios públicos
5. Escuela gratuita
6. Wifi gratuito e ilimitado
7. Seguridad adecuada (sentirse seguro, pero sin que las autoridades abusen de ello)
8. Skatepark
9. Más respeto
10. Más aseos públicos gratuitos
11. Organizar fiestas todos los sábados
12. Más centros juveniles
13. Renovación de edificios
14. Crear más espacios para el deporte
15. Organizar más actividades extraescolares
16. Recogida de residuos
17. Organizar actividades en la granja - granja en la ciudad
18. Más huertos
19. Visitar los barrios, conocer sus historias
20. Parque de atracciones
21. Un castillo
22. Tiendas de marcas con un 80% de descuento
23. Un banco gratuito
24. Concierto gratuito todos los días
25. Peluquería gratuita
26. Aumentos salariales
27. Camiones para la contaminación
28. Acabar con la escolarización obligatoria
29. Eliminar toda la gente mala
30. Dar vivienda a los pobres
31. Permitir los velos en las escuelas
32. Abrir una piscina en Forest
33. Ayudar a todas las personas necesitadas
34. Acompañar y atender a las personas acosadas
35. Prohibir el racismo
36. Prohibir los prejuicios
37. Más casas de barrio
38. Menor coste de la vida
39. Más actividades para una mayor solidaridad entre jóvenes y adultos
40. Instalaciones en los parques (mesas, mesa de ping pong (tenis de mesa), etc.)
41. Mesas de fútbol
42. Días de fútbol algunos días a la semana
43. Autobuses que llevan directamente a los lugares
44. Ayudar a la gente necesitada, hacer todo lo posible para que todos se sientan bien