

2020-2022

**BUENAS PRÁCTICAS SOBRE ENFOQUE
DE DERECHOS Y PERSPECTIVA DE
GÉNERO EN EL TRABAJO
SOCIOEDUCATIVO CON JÓVENES**

**#AMÉRICAS
PROYECTO @ERASMUS+**

**COLOMBIA - ECUADOR - BOLIVIA - BRASIL -
GUATEMALA - MÉXICO - BÉLGICA - PORTUGAL - ESPAÑA**



Cofinanciado por
la Unión Europea

AMERICAS "Advocacy and networking to promote a gender equality and human rights-based approach to street-based youth work."

619381-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBY-ACPALA

Socios del proyecto y BBPP:

Asociación Navarra Nuevo Futuro (España) www.nuevo-futuro.org

Asociación Mi Rancho (Bolivia) www.amirancho.org

AESMAR (Brasil) www.aesmar.org.br

Corporación Educativa Combos (Colombia) www.combosconvoz.org

Fundación Somos Calle (Ecuador) www.facebook.com/SomosCalleEcuador/

Siembra Bien (Guatemala) <https://siembrabien.org/>

El Caracol AC (México) www.facebook.com/elcaracolac

CAI (Portugal) www.facebook.com/CAI.AssociacaoInternacional

Dynamo International – Street Workers Network (Belgium)

www.dynamointernational.org

Edición y maquetación:

Asociación Navarra Nuevo Futuro

+ info: www.laboeduca.org

Disclaimer notice:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.





BUENAS PRÁCTICAS #AMÉRICAS - ERASMUS+

ÍNDICE

- BP1 - 100% Chicas (Bélgica)
- BP2 - Maleta de género (Bélgica)
- BP3 - Proyectos de barrio (Bolivia)
- BP4 - Juntos sumamos (Bolivia)
- BP5 - Projeto de Extensão Brincadeiras com Meninos e Meninas de/e nas Ruas (Brasil)
- BP6 - Projeto Rédeas da Vida (Brasil)
- BP7 - Transformación de la mirada: de la Atención a la Prevención (Colombia)
- BP8 - STEAM: ciencia, tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Colombia)
- BP9 - Creación de espacios de prevención de consumo de sustancias (Ecuador)
- BP10 - Red de Formación en Educación Social de Calle (Ecuador)
- BP11 - Acompañamiento psicoeducativo a Infancias en alta exclusión social (México)
- BP12 - Colectiva Amigas en el camino, por una vida digna y fuera de las calles (México)
- BP13 - JOMADI- Líderes Juveniles Por el Cambio Social, Jóvenes Marcando la Diferencia (Guatemala)
- BP14 - Vida para todos y todas -“Del Cartón al Avión” (Guatemala)
- BP15 - NEXUS entre la escuela y la calle. Acción de Educación para la ciudadanía global (España)
- BP16 - Perku taldea FBI (España)
- BP17 - SALTO 1 (Portugal)
- BP18 - Menopausia - De-construir mitos y reemplazar verdades (Portugal)



BUENAS PRÁCTICAS 1 #AMÉRICAS - ERASMUS + 100% CHICAS (BÉLGICA)

Desde 2021 BÉLGICA

Bruselas

Las problemáticas iniciales son la ocupación exclusivamente masculina de algunos espacios públicos (áreas de juego y deporte) e incluso de algunos espacios asociativos y la falta de lugares/espacios de encuentro abiertos a las chicas, aunque abierto 'en principio'. (2019-2020).

Participantes Chicas adolescentes (12-20 años)

Validación *Desde el principio este proyecto ha visto la participación activa de las beneficiarias, que han manifestado el interés a participar al grupo, proponer actividades y temas de discusión.*



Enfoque metodológico

La metodología utilizada es la de la no-diversidad de género para crear espacios colectivos para chicas. El proceso ha sido participativo desde el principio porque las beneficiarias ya estaban en contacto con las trabajadoras al origen del proyecto, el nombre ha sido elegido con las chicas y también el contenido de las primeras actividades. El proceso que se ha ido diseñando prevé una 'apertura' desde actividades que se desarrollan en espacios seguros sin interacción con el exterior, hacia eventos (place aux filles) en espacios públicos, visibles hacia el exterior y con un valor simbólico mas fuerte (ocupación de un espacio típicamente masculino).

Impacto

-Empoderamiento de las chicas (toma de confianza, liberación de la palabra, construcción de una 'palabra colectiva' a través de la expresión artística...)

-Sensibilización hacia el exterior de las desigualdades existentes sobre el tema 'género y espacio público'

Para l@s educador@s y trabador@s sociales: integrar de manera orgánica la perspectiva de género (desigualdad...) en la reflexión sobre las actividades propuestas.

Innovaciones y factores de éxito

Aunque las experiencias de creación espacios de no diversidad elegidas en grupos discriminados y/o vulnerables (mujeres, personas parte de una minoría...) han sido múltiples y no se pueden considerar una innovación social, ya que estas experiencias existen desde hace mucho tiempo, se pueden identificar dos elementos de 'innovación' con respeto a las experiencias precedentes en el ámbito de trabajo con jóvenes en Bélgica:

1- considerar la no-diversidad de género como una etapa intermedia hacia la inclusión en un contexto de diversidad de género inclusivo y no discriminatorio

2- reflexionar sobre la inclusión de la presencia masculina (tanto de beneficiarios y educadores) en las actividades, siempre con una postura de apoyo y 'segundo plano' y no de liderazgo.

El nombre mismo del proyecto ha sido identificado como algo que se podrá cambiar con algo más inclusivo de todas las identidades femeninas (ex: non-cis)



Limitaciones

Mantener la participación activa de las beneficiarias en un periodo de tiempo extendido. El nombre mismo del proyecto ha sido identificado como algo que se podrá cambiar con algo más inclusivo de todas las identidades femeninas (ex: non-cis).

+ Info:

Lucie Van Cauwelaert
lucievc.dynamo@gmail.com

Margot Chavee
dynamomargot@gmail.com

Proyecto en Youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=u5lvrBLME68&ab_channel=XL%27JMaisondeJeunes



BUENAS PRÁCTICAS 2 #AMÉRICAS - ERASMUS + MALETA DE GÉNERO (BÉLGICA)

2015 BÉLGICA

Bruselas

Necesidad de generar una herramienta con la que se puedan abordar varios temas vinculados con la perspectiva de género (identidades de género, desigualdad, relaciones hombres/mujeres, diversidad género sexual, homofobia...)

Participantes Público en general, en especial niños, niñas y adolescentes.

Validación

El impacto se mide en las discusiones generadas dentro de las actividades y más allá. Por ejemplo, a través de discusiones con personas que jugaron a la maleta con las quienes se puede evocar la actividad y continuar el intercambio sobre temas 'delicados'. En general, el impacto deseado es abrir el discurso público alrededor de la perspectiva de género a toda persona, con un objetivo de educación a la diversidad y a la tolerancia.



Enfoque metodológico

Problemática inicial: falta de herramientas para tratar de temas vinculados con la perspectiva de género de manera abierta, sin juzgar y sin dar lecciones.

Creación de unos juegos/animaciones/herramientas educativas para un público amplio (accesibles a personas con bajo capital educativo).

Impacto

El impacto se mide en las discusiones generadas dentro de las actividades y más allá. Por ejemplo, a través de discusiones con personas que jugaron a la maleta con las quienes se puede evocar la actividad y continuar el intercambio sobre temas 'delicados'. En general, el impacto deseado es abrir el discurso público alrededor de la perspectiva de género a toda persona, con un objetivo de educación a la diversidad y a la tolerancia.

Innovaciones y factores de éxito

El reto principal es de poder adaptar esta maleta a la práctica de educación social en calle, la mayoría de sus juegos necesitan un mínimo de formalización que no siempre se puede obtener en la calle. Se adaptan bien a una situación con un grupo y un tiempo definido.



Limitaciones

Las dificultades son muchas, entre ellas es lograr la confianza de la población ya que de ahí dependerá la asistencia activa a las actividades; presenciar momentos desagradables que suceden entre ellos es otra de las dificultades que se experimenta, convencerlos al cambio no es fácil ya no es algo que se puede cambiar de un día a otro

¿Cómo ellos discutieron tales dificultades en el contexto? (Máximo 500 caracteres)

- Haciendo un análisis de la situación y tratando de buscar soluciones a esas dificultades para lograr los objetivos trazados

+ Info:

Itinéraires AMO
itinerairesamo@gmail.com

Le monde selon les femmes
contact@mondefemmes.org



BUENAS PRÁCTICAS 3 #AMÉRICAS - ERASMUS + PROYECTOS DE BARRIO (BOLIVIA)

Julio de 2021 a mayo 2022 BOLIVIA

Departamento de Santa Cruz / Provincia Andrés Ibañez / Ciudad de Santa Cruz de la Sierra (2do anillo entre Canal Cotoca y Virgen Cotoca) Barrio San José Obrero.

El Departamento de Psicología Comunitaria (DEPSICOM) interviene actualmente en más de 8 zonas, en algunas existen grupos de niños, adolescente y adultos, mientras que en calle es un solo grupo que integra distintas edades.

Dentro del proyecto nos enfocamos en trabajar con las personas en situación de calle por ser la población más vulnerable careciendo de las necesidades humanas fundamentales, tomando como referencia el aporte teórico de Max Neef.

En la actualidad en Santa Cruz de la Sierra, niños, adolescentes y adultos se ven expuestos a los riesgos de un ambiente inseguro, encuentran en la calle estímulos y refuerzos que de alguna manera le satisfacen, como son el uso de drogas y alcohol. Viven en condiciones precarias y en una desigualdad absoluta.

Este grupo de persona mientras están en las calles no reciben atención integral (salud, educación, atención psicológica, etc) a comparación de los que están institucionalizados



Participantes

Beneficiarios:

- Jóvenes adolescentes y niños en situación de calle en consumo de drogas.

Instituciones:

- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
- Facultad de Humanidades
- Carrera de Psicología
- Departamento de Psicología Comunitaria (DEPSICOM).

Participantes:

- Estudiantes de la materia de Técnicas Intervención Psicosocial en conjunto con los estudiantes de PSI Comunitaria .

Naturaleza de participación

- Prácticas académicas
- Practicas pre-profesionales
- voluntariados

Validación

Ha sido validada a través del análisis de la Matriz resultante del diagnóstico, donde se hace la interpretación de los resultados obtenidos en las 11 categorías fundamentales (Subsistencia, Afectividad, identidad, entendimiento, libertad, creación, protección, ocio, participación, equilibrio ecológico, fe) en correlación con las categorías existenciales (Ser, Hacer, Tener, Estar).



Enfoque metodológico

Metodología: Investigación Acción Participativa.

❖ **Fase de Gestión**

Objetivo General: Establecer relaciones de confianza entre facilitadores y población.

❖ **Fase de diagnóstico**

Objetivo General: Identificar en la población :

1. Potencialidades y formas como realiza/actualiza las Categorías Fundamentales. (Satisface necesidades fundamentales)
2. Factores Resilientes, Atributos, Factores de Riesgo y Factores Protectores. (Redes.)
3. Tipos de Grupos y tipos de liderazgo
4. Sentido de Comunidad: Elementos Estructurales (algunos indicadores).

❖ **Fase de Intervención**

Objetivo General:

En la población promover/fortalecer:

1. El desarrollo a EH:
 - a) Promover/fortalecer potencialidades para la realización/actualización de las Categorías Fundamentales.
 - b) Autodependencia.
 - c) Articulaciones orgánicas.
2. Factores Resilientes, Atributos y Factores Protectores.
3. Cohesión de grupo y liderazgos
4. Sentido de Comunidad .

❖ **Fase de Evaluación**

Durante las tres fases anteriores.

- El tiempo fue de ocho meses para ver el resultado en los niños/as adolescente y jóvenes en situación de calle, al ver el cambio en los que asisten a las actividades aunque no en todos.

Impacto



La población asisten de manera voluntarias y activa a las actividades, además que ellos agradecen por el tiempo que se comparte con ellos y nos sentimos parte de club, eso hace que ellos no se sientan marginados por la sociedad

-Se adquiere mucho conocimiento y experiencia al estar en la población

-La persona se hace más empática con la población, de modo que poniéndose en su lugar se comprende y se entiende mejor la situación de cada uno, ya cada uno es una realidad diferente

-se conoce la verdadera realidad de la población viviendo en las calles de manera que se llega a comprender a cada uno como persona, como sujeto y no así como objeto y al mismo tiempo que logra la concienciación en ellos a través de una reflexión crítica.

-Las partes interesadas es la sociedad en general, el impacto es bueno porque apoyan y participan de las actividades para un logro mayor de la transformación en la población, también el impacto de otras instituciones es grande porque se está trabajando por la misma causa, por el cambio de estas personas

Innovaciones y factores de éxito

Es una innovación social en el sentido de que realiza intervención psicosocial donde la propia población es el actor principal responsable del cambio (concienciación), la intervención propone actividades que trabajan en el fortalecimiento de las categorías fundamentales (carencias/potencialidades), factores resilientes, sentido de comunidad, enfocado en un nivel de prevención.

- Hay que decir que nunca una población va ser igual a otra, en ese sentido para poder realizar una BP en otro contexto, se debe tomar en cuenta las características de la población, es decir; estilo de vida, costumbres, tradiciones, nivel de formación académica, etc. Además es necesario investigar sobre la historia de la comunidad para tener idea de la población con la que se va trabajar.

- Por otra parte las personas interesadas en realizar la práctica deben tener formación necesaria y conocimiento de la metodología.



Limitaciones

Las dificultades son muchas, entre ellas es lograr la confianza de la población ya que de ahí dependerá la asistencia activa a las actividades; presenciar momentos desagradables que suceden entre ellos es otra de las dificultades que se experimenta, convencerlos al cambio no es fácil ya no es algo que se puede cambiar de un día a otro

¿Cómo ellos discutieron tales dificultades en el contexto?
(Máximo 500 caracteres)


- Haciendo un análisis de la situación y tratando de buscar soluciones a esas dificultades para lograr los objetivos trazados

+ Info:

Lic. Aura Nelly Garzón Cardenas:
auragarzon@uagrm.edu.bo

Página de facebook donde se sube evidencia (fotos y videos) del trabajo realizado.

<https://www.facebook.com/groups/1388512564911711/>



BUENAS PRÁCTICAS 4 #AMÉRICAS - ERASMUS + **JUNTOS SUMAMOS (BOLIVIA)**

2021 BOLIVIA

La iniciativa Juntos Sumamos surge como parte del proyecto de trabajo de calle en la ciudad de Cotoca (Santa Cruz de la Sierra)

Durante la pandemia, la situación de las personas en situación de calle se ha agravado y en muchos lugares la situacionalidad de dicha población ha ido variando. Por ello, la Asociación Mi Rancho, ubicada en el Municipio de Cotoca tras observar un aumento de personas en situación de calle y una agravación de su situación, consideró necesario realizar un diagnóstico sobre personas en situación de calle en el Municipio de Cotoca, en el cual, además de participar diferentes personas del equipo interdisciplinar de la asociación, colaboraron también algunos de los chicos mayores de edad de la institución, realizando trabajo de campo y levantamiento de datos. También se observó la necesidad de crear una red de trabajo con diferentes instituciones del municipio para poder abordar de manera conjunta dicha situación. Por ello, se inició la realización del diagnóstico a principio del año 2021, finalizando en el mes de noviembre del mismo año.



Participantes:

Jóvenes adolescentes y niños en situación de calle en consumo de drogas. El grupo específico de este proyecto son la población en situación de calle y de vulnerabilidad de Cotoca así como toda la comunidad del municipio. Por otro lado, las instituciones que participan junto al equipo de Mi Rancho en este proyecto son la defensoría, la policía, la distrital de educación, instituciones sociales...con el objetivo de poder llevar a cabo un trabajo coordinado e interinstitucional.

Validación

Queremos destacar la importancia de haber podido llegar a consolidar una red Municipal que trabaje en pro de los derechos de la infancia, lo cual nos ha permitido mejorar las intervenciones y la coordinación entre las diferentes instituciones así como poder hacer una mejor sensibilización de la comunidad. Por otro lado y debido al vínculo generado entre los chicos de Mi Rancho que han participado en el diagnóstico y acompañan al equipo que realiza trabajo de calle en Cotoca, se ha conseguido un mayor interés de los beneficiarios por el proyecto, viendo a los chicos como referentes y a Mi Rancho como un lugar de posibilidades de mejora de su situación. A partir de estos nexos creados entre los chicos de Mi Rancho con los chicos con lo que se trabaja en calle, se están llevando a cabo una nueva iniciativa en la que se realizan diferentes actividades conjuntas dentro de Mi Rancho, abriendo este espacio como un lugar de ocio seguro fuera de su lugar de estancia habitual.





Enfoque metodológico

En un primer momento se llevó a cabo una fase de observación y un estudio de las zonas en las que era precisa la intervención. Tras ser detectadas dichas zonas que fueron el vertedero y el centro del Municipio, se inició la fase de levantamiento de datos, empezando a implementar un diagnóstico sobre la situacionalidad de las personas en situación de calle y/o vulnerabilidad. En este proceso de levantamiento de datos participó tanto el equipo de Mi Rancho como algunos chicos de la institución que empezaban por primera vez a realizar trabajo de calle. Tras llevar a cabo dicho diagnóstico, se convocó a los miembros de la red para realizar una socialización de los resultados y ver entre todos cuáles serían las estrategias a trabajar para resolver tales problemáticas. Actualmente, seguimos en coordinación con las diferentes instituciones a través de reuniones de la red, coordinando diferentes acciones y desde Mi Rancho los chicos acompañan al equipo de calle en sus salidas, creando nexos con las personas con las que trabajamos.

Desde que empezó este proyecto hasta ahora, ha pasado algo más de un año en el que se comenzó a trabajar. Validación: Queremos destacar la importancia de haber podido llegar a consolidar una red Municipal que trabaje en pro de los derechos de la infancia, lo cual nos ha permitido mejorar las intervenciones y la coordinación entre las diferentes instituciones así como poder hacer una mejor sensibilización de la comunidad. Por otro lado y debido al vínculo generado entre los chicos de Mi Rancho que han participado en el diagnóstico y acompañan al equipo que realiza trabajo de calle en Cotoca, se ha conseguido un mayor interés de los beneficiarios por el proyecto, viendo a los chicos como referentes y a Mi Rancho como un lugar de posibilidades de mejora de su situación. A partir de estos nexos creados entre los chicos de Mi Rancho con los chicos con lo que se trabaja en calle, se están llevando a cabo una nueva iniciativa en la que se realizan diferentes actividades conjuntas dentro de Mi Rancho, abriendo este espacio como un lugar de ocio seguro fuera de su lugar de estancia habitual.



Impacto

Gracias a la elaboración y los resultados del diagnóstico se ha podido dar a conocer la situación real que viven muchas personas en el Municipio y empezar a darles diferentes soluciones en base a las necesidades específicas que presentan. Además con este trabajo se ha llevado a cabo una campaña de sensibilización y concienciación a la comunidad de Cotoca, dando a conocer la situación existente en dicho Municipio y visibilizar el trabajo que se hace desde Mi Rancho para paliar esta problemática. Por otro lado, se ha conseguido que los beneficiarios directos del trabajo que se realiza en calle tengan un ocio más saludable, vínculos fuertes y positivos con el equipo y vean a Mi Rancho como un lugar seguro y de referencia donde poder acudir

Innovaciones y factores de éxito

Dentro del proyecto “Juntos Sumamos” podemos destacar varios aspectos que no se habían realizado en el Municipio hasta el momento, como son el diagnóstico sobre la situación de riesgo y vulnerabilidad que viven las personas de Cotoca,, la realización de un trabajo de calle continuado con niñas, niños y adolescentes y con la comunidad y la integración de los chicos de Mi Rancho con los chicos en situación de vulnerabilidad y situación de calle en Cotoca a través del trabajo de calle realizado. Las condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo conjunto con los chicos de Mi rancho, principalmente sería, llevar una larga estancia en Mi Rancho y tener sentimiento de pertenencia, ser conscientes de la situación en la que se encontraban y se encuentran actualmente, para así poder transmitir a los demás ese empoderamiento y bienestar que les ofreció Mi Rancho, como nueva oportunidad de vida. Para realizar el diagnóstico de una manera eficiente y eficaz, será fundamental, trabajo en equipo con todos los profesionales dedicados al trabajo de calle en el municipio o barrio en el que se realizará, además de un trabajo de campo previo a las entrevistas.



Limitaciones ••••

Algunas de las limitaciones encontradas han sido la dificultad para dar un seguimiento más continuado a las reuniones de la red que permita hacer una intervención más eficaz y rápida. Por otro lado, a la hora de realizar el diagnóstico fue complicado mantener una continuidad en el contacto con algunas de las personas entrevistadas, ya no siempre estaban en el mismo lugar o tenían otras ocupaciones. Por último, en cuanto al acompañamiento de los chicos de Mi Rancho en el trabajo de calle, el mismo se ha visto limitado con el inicio del curso escolar teniendo otros deberes y obligaciones que realizar y por ende dificultando sus salidas al trabajo de calle.

+ Info:

www.amirancho.org

Instagram: @mirancho_tiluchi Facebook: Asociación

Facebook: Asociación Mi Rancho



BUENAS PRÁCTICAS 5

#AMÉRICAS - ERASMUS +

PROJETO DE EXTENSÃO BRINCADEIRAS COM MENINOS E MENINAS DE/E NAS RUAS (BRASIL)

1998-2022 Maringá/Paraná (Brasil)

A fundação do projeto ocorreu no ano de 1997, na Universidade Estadual de Maringá (UEM), estando o mesmo em atividade desde então. Em 2022 comemora-se os seus 25 anos.

E A prática é uma das ações do Programa Multidisciplinar de Estudo, Pesquisa e Defesa da Criança e do Adolescente, que é ligado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da Universidade Estadual de Maringá. Surgiu mediante a necessidade histórica de reconhecer a existência das crianças e adolescentes em situação de rua na cidade de Maringá e Região no final da década de 90. Buscava-se dar visibilidade a essa realidade tanto em meio à sociedade quanto nas políticas públicas e junto às autoridades públicas e órgãos de proteção e garantia dos direitos na infância e adolescência. Necessitava-se que a problemática das violações de direitos humanos dessa população fosse enfrentada, tendo como base dados de denúncias concretas de violências praticadas contra esses sujeitos. Essas advinham de diferentes fontes de autorias, incluindo as próprias crianças.



Participantes

A proposta central do projeto é que os processos educativos e as brincadeiras sejam construídos e desenvolvidos intergeracionalmente, com crianças e adolescentes de idades variadas. Nesse sentido, o projeto é dirigido a crianças e adolescentes de 02 a 17 anos, incluindo os jovens que vão atingindo a maioridade (18 anos) mas ainda assim seguem participando. O projeto acontece amparado minimamente pelas estruturas da Universidade Estadual de Maringá, não havendo nenhuma outra fonte de recursos de financiamento próprio. Fora da UEM, atualmente a principal instituição parceira do projeto é a Associação de Educadores Sociais de Maringá

Validación

Confirmación por los beneficiarios que la práctica cumpla con las necesidades o el problema inicial. ¿La BP ha sido validada con los actores / usuarios finales?

Breve descripción del proceso de validación de la práctica.

Participação e escuta dos sujeitos para a realização de registros sistemáticos semanais, estudos, pesquisas e publicações produzidas a partir práticas/processos lúdicos e educativos sociais desenvolvidos com as crianças e adolescentes, educadores do projeto, suas famílias e suas comunidades. Um outro modo de validar é constatar quanta gente em todo o Brasil tem apoiado a luta pela regulamentação da profissão de educador social, ação que nasceu fundamentalmente das aprendizagens com as experiências do Projeto Brincadeiras.



Enfoque metodológico

As palavras centrais da intervenção com as crianças e adolescentes são: formação, defesa de direitos, participação e educação social. O projeto Brincadeiras atua com base em metodologia própria, concebida e denominada conceitualmente como uma prática de intervenção «lúdico-político-pedagógica» (MÜLLER ; RODRIGUES, 2002). Nesta metodologia as brincadeiras são promovidas e utilizadas como porta de entrada para o reconhecimento e a convivência dos educadores com questões e situações do cotidiano e do mundo subjetivo de e simbólico das crianças e adolescentes. Nessa mediação o principal recurso utilizado pelos educadores é a realização da « Roda da Conversa », que é o momento obrigatório da reflexão, da exposição de ideias, de análises, de reclamações, de proposições e de decisões. A Roda da Conversa, por princípio, é realizada com as diferentes idades em conjunto, já que, na vida, estamos inevitavelmente destinados a conviver com diferentes idades, pensamentos, comportamentos e responsabilidades (MÜLLER ; RODRIGUES, 2002 ; MAGER, et al, 2011, p. 69). Todos os processos e atividades de participação e organização lúdico-político-pedagógica são baseados nos princípios educativos do projeto, que são: o respeito, a participação, o compromisso, o diálogo, a radicalidade da inclusão (MÜLLER ; RODRIGUES, 2002) e a responsabilidade (MAGER et al, 2011). São esses princípios que fundamentam e orientam as relações educativas e a convivência social coletiva no projeto, devendo ser levados em conta e exercidos por cada um/a dos/as participantes das brincadeiras, sejam meninas e meninos e/ou educadoras e educadores



Impacto

O projeto impacta positivamente na formação e desenvolvimento humano e cultural dos sujeitos e suas histórias de vidas, principalmente crianças, adolescentes e jovens. Do mesmo modo, na formação profissional e acadêmica dos educadores, professores, colaboradores, estudantes, educadores sociais.

Ademais, as produções teóricas frutos do Projeto têm sido usadas em vários cursos de graduação e pós-graduação e levadas a conhecimento de gestores de políticas públicas que podem fazer uso dos resultados de pesquisa.

Outro impacto se refere à luta política que foi iniciada na Universidade Estadual de Maringá a partir do histórico do Projeto, em defesa da lei de regulamentação da profissão no Brasil ao nível do ensino superior. A aprovação dessa lei, que é de âmbito nacional, impactará substancialmente na defesa dos direitos humanos da sociedade brasileira para os sujeitos atendidos, e também, no reconhecimento social e econômico do profissional.

Outro impacto se refere ao surgimento de outras boas práticas, desenvolvidas atualmente em outras cidades e contextos, a partir da experiência do Projeto Brincadeiras de Maringá. São essas, o Projeto Brincadeiras com Meninos e Meninas do Vale do Ivaí que acontece na cidade de Ivaiporã no Estado do Paraná e é promovido pela Universidade Estadual de Maringá. E o Brincadeiras desenvolvido pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul na cidade de Naviraí.

Innovaciones y factores de éxito

O projeto possui caráter educativo, político e social inovador, já que está em contato direto e constante com crianças e adolescentes para promover formação política com esses sujeitos, o que lhe faz chegar ao outro extremo que é o de buscar interferir na política pública e no sistema de garantia dos direitos humanos da criança e do adolescente, que definem e promovem programas, projetos, e leis para a infância no município.

Considera-se que apesar de suas particularidades conceituais e metodológicas, essa boa prática possibilita a sua reprodução em outros contextos o que lhe torna uma ação em constante inovação.



Limitaciones

As limitações são sempre relativas às condições materiais, principalmente a dificuldade com o transporte dos educadores e dos materiais; outra, é a falta de tempo disponível de estudantes e profissionais para uma dedicação mais tranquila e profunda a cada detalhe das pessoas com quem trabalhamos.

+ Info:

re.c.p@hotmail.com
paulamnatali@gmail.com
sec-pca@uem.br
+55 (44) 3011-4384

Facebook: www.facebook.com/PCAnaUEM
Instagram: www.instagram.com.br/PCAUEM
- [https://www.aesmar.org.br/](http://www.aesmar.org.br/)



BUENAS PRÁCTICAS 6 #AMÉRICAS - ERASMUS + PROJETO RÉDEAS DA VIDA (BRASIL)

2020-2022 Maringá/Paraná (Brasil)

Evidenciou-se com este estudo a falta de projetos para as políticas públicas com adolescentes (em grupo) sem patologias orgânicas que, tenham seus direitos violados. A partir de alguns elementos detectados, mostra-se urgente a inclusão de ações em ambientes e momentos não atrelados ao ensino formal. Ambientes estes, com mais liberdade de expressão, com mais flexibilidade e criação de vínculos.

Participantes

30 adolescentes com direitos violados foram encaminhados pela rede socioassistencial: Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil (CAPSi), Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) e Secretária da Assistência Social e Cidadania (SASC), Secretaria de Saúde, Secretaria de Educação, Conselho Tutelar e Rede Estadual de Educação.



Validación

Perfil dos/as 28 adolescentes : idades entre 12 e 18 anos incompletos ; nível socioeconômico baixo; frequentavam a escola entre o 6º ano do Ensino Fundamental e a 1ª série do Ensino Médio no período da manhã; residiam com a família sanguínea, sendo a figura masculina menos presente; já haviam sido atendidos na rede de assistência social e da saúde (CAPSi, CRAS e CREAS); suas religiões variavam entre evangélico praticante e não praticante, católico não praticante, agnóstico/ sem religião, umbandista, cristão/hedonista e católico/umbandista - a maioria, contudo, registrou ser católica praticante. As/os adolescentes também revelaram assistir a filmes, séries, TV em geral, além de YouTube. Gostavam de ouvir músicas, praticar exercícios ao ar livre, jogar vídeo game e jogos no celular.

-Não frequentavam consultas médicas, odontológicas e psicológicas; não participavam de outros projetos; não praticavam capoeira e/ou dança, tampouco realizavam exercícios em ambientes fechados; não gostavam de desenhar e/ou pintar e não saíam com os amigos; não faziam aulas extras, não gostavam de estudar, ler e/ou escrever. Não gostavam de jogos de cartas ou tabuleiro e disseram não gostar de pescar ou de brincar com animais, muito menos cavalos. Constatamos que as/os adolescentes sempre utilizavam telefones celulares. Mesmo não sendo possível observar que tipos de conteúdos acessavam, entendemos que a constituição do seu repertório cultural parecia derivar mais do uso do celular do que de uma convivência comunitária, estimulada ou não pelo poder público. Muitos não frequentavam a igreja (o que diminui o número de amigos e as rotinas com eles), e tampouco frequentavam locais diferentes da cidade buscando lazer.

- As potencialidades que apresentaram no decorrer do convívio: interesse, respeito, motivação, atenção, segurança, cooperação e curiosidade eram manifestações de características intrasubjetivas cada vez mais presentes. Os resultados foram positivos a ponto de prevalecerem sobre as dificuldades também registradas, como resistência a participar das atividades, inseguranças, desatenção, pouca iniciativa, timidez, medo, memória e olhares baixos. Concluímos que essas características intrasubjetivas negativas tendem a serem manifestações que qualquer sujeito que inicia uma atividade nova, em um novo grupo, apresenta. Também constatamos que as/os profissionais envolvidas/os no projeto precisam respeitar o tempo de cada indivíduo e o tempo necessário para se criar vínculos. Foi nessa dinâmica entre praticantes e equipe técnica que aspectos intersubjetivos passaram a ser mais desenvolvidos de maneira intencional, abrindo possibilidades para sentimentos de pertença e reconhecimento.

- Uma construção necessariamente coletiva, tão horizontal quanto possível, mas com papéis específicos a serem desempenhados. Um dos mais complexos é certamente aquele da tradução das experiências dos/as participantes, o qual, em nossa percepção, deve ser exercido por um/uma educador/a social devidamente habilitado/a.

- As condições que criamos para tornar possível esse desenvolvimento intersubjetivo dos/das adolescentes do projeto nos fez estabelecer alguns princípios pedagógicos essenciais que uma equipe técnica deve seguir: tolerar estar em grupo; perceber, aceitar e respeitar as diferenças; ter compromisso com o grupo; confiar nos/as adolescentes; transmitir afetos; acariciar o rosto e dar abraços; buscar proximidade, união, sintonia e identificação coletiva; elogiar; criar vínculos, escutar; não julgar; conhecer cada história, gostar de brincar e querer ensinar. Outra constatação digna de registro foi reconhecer a importância de uma equipe transdisciplinar com ações educativas orientadas pelos princípios da Educação Social. Dentre esses, destacam-se o planejamento sistemático que contempla a avaliação do projeto no decorrer do próprio projeto, o estudo individual de cada caso e a devolutiva das constatações para os/as demais agentes que participam da interação trabalhada.



Enfoque metodológico

- A investigação qualitativa caracterizou-se como pesquisa-ação, de caráter social. Partiu-se da literatura bibliográfica, do reconhecimento do estado da arte, e de dados estatísticos dos/das adolescentes da região de Maringá-Pr, onde a pesquisa se desenvolveu. Os dados foram achados por meio do diário de campo onde a pesquisadora anotava suas observações e impressões e pelas entrevistas individuais com os/as adolescentes e membros da equipe técnica. Os resultados são apresentados por meio do software NVivo, e analisados segundo a Análise de Conteúdo formulada por Bardin. A orientação teórica foi baseada na literatura nacional e internacional nos campos da Educação Social, da sociologia da infância e das atividades assistidas com equinos.

- Essa abordagem desenvolveu-se com a interferência da pesquisadora nas mais variadas situações sistemáticas: observação e registros no diário de campo; entrevistas individuais com as/os adolescentes e a equipe técnica do projeto; relatos e registros escritos pelos/as envolvidos/as em atividades desenvolvidas. Destacam-se ainda, neste âmbito, as atividades reputadas equestres, como os exercícios de montaria, alimentação dos cavalos, limpeza do ambiente e dos próprios animais, banho, encilhamento e desencilhamento para a montaria, acompanhamento de consultas do veterinário ao local, observação dos cuidados com o ferrageamento e com o dentista dos animais. Para organizar os dados colhidos no diário de campo, estabelecemos oito tópicos a partir de ações vivenciadas entre equipe técnica, todo o grupo de adolescentes selecionadas/os e os cavalos. O procedimento adotado foi o de, a partir dos tópicos mencionados, identificar as palavras mais significativas e organizá-las segundo os critérios da Análise de Conteúdo defendidos por Bardin (2011): exaustão, homogeneidade, representatividade e pertinência. Como visto, adotamos um multifacetado arsenal de procedimentos. Mais especificamente, para além da revisão bibliográfica e do reconhecimento do estado da arte, lançamos mão de dados estatísticos da região de Maringá, onde a pesquisa se desenvolveu. Foi nessa direção também que a Roda de Conversa emergiu tanto como ação educativa quanto como procedimento metodológico válido. A ela recorreremos semanalmente, aproveitando-a, muitas vezes, como espaço para captarmos e registrarmos em diário de campo manifestações de linguagem oral, corporal e de escrita dos/as praticantes. Esses procedimentos qualitativos revelaram-se essenciais à captura da subjetividade nas cenas enunciativas que a pesquisa desde o início deliberou por priorizar. Para o tratamento dos dados qualitativos, utilizamos ainda a Análise de Conteúdo e a ela associamos o uso do software NVivo 11, convertendo em imagem os significantes mais percebidos/citados no curso da interação que a pesquisa também constituiu.



Impacto

Por meio dos relatos dos/as adolescentes, percebemos a existência de muito tempo ocioso, para os quais contribui a ausência de ações do poder público. Parece certo que, para ocupar esse tempo livre é essencial admitir a participação dos/as destinatários/as da política em sua formulação. A partir da percepção obtida pelos dados reunidos em nossa investigação, o espaço da política pública deve ser aquele a ser ocupado por adolescentes e no qual se garantam condições materiais e simbólicas de este público se desenvolver de modo pleno, exercendo sua cidadania, com vez e voz garantidas. Espaços ocupados diretamente com ações planejadas para compreender de que modo as/os adolescentes agem e reagem às contradições de seus contextos. Além disso, já está nítida pela pesquisa que é necessária a oferta de amplas atividades do âmbito educativo e cultural. O contexto das/os adolescentes, de excluídos, contempla esta característica de pobreza também, na oferta e nos acessos ao que significa educação e cultura de forma ampla. As/os adolescentes que participaram do Rédeas da Vida nos trouxeram precisamente isto: vida. Fizeram-nos respirar com mais calma e nos ensinaram a ter esperança, a não desistir deles. Foram protagonistas e participantes ativos das ações educativas criadas e construídas coletivamente, tendo como porta de entrada os cavalos. A partir da fusão desses horizontes compreendemos como a Educação Social, como todo processo educativo, atua na socialização secundária e o faz, obviamente, a partir de um conhecimento acumulado no curso de sua consolidação científica. Quer isto também significar que alguns dos conhecimentos já reunidos pela Educação Social, entre eles inclusão radical, diálogo, respeito, compromisso e participação política, além de estarem longe do senso comum revelam-se apropriados à execução das atividades assistidas com equinos

Innovaciones y factores de éxito

Os princípios pedagógicos utilizados no projeto Rédeas da Vida podem ser aplicados em outros projetos sociais com adolescentes, quer os que envolvam animais ou brincadeiras, jogos, danças, músicas, esportes, escola. Os princípios utilizados por nós podem ser transformadores para a vida de muitos/as adolescentes. Dentre eles, o protagonismo da empatia possibilitada pelos cavalos



Limitaciones

Previamente ainda conduzir as/os adolescentes a reconhecerem os espaços coletivos e comunitários em que podiam estar inseridos. O advento da pandemia da Covid-19, porém, interditou essa possibilidade.

A descontinuidade de projetos sociais como este, ainda hoje, mais do que nunca dependentes de editais nem sempre oferecidos –, reafirmam a constatação de que a regularidade das políticas, em especial para a população adolescente, é uma necessidade incontornável. Além de preferencialmente se converterem em programas – como tais permanentes – não se pode perder de vista que outras ações educativas fora da assistência social continuam sendo imprescindíveis.

+ Info

Ana Paula Vila Labigalini (avilalabigalini@gmail.com)

Professora Verônica Müller (veremuller@gmail.com)

<http://www.ppe.uem.br/teses.htm>

<http://www.ppe.uem.br/teses>

[/2021/2021%20-%20ANA%20PAULA%20VILA%20LABIGALINI.pdf](#)

APMIF OSC Sistema de Apoio a Saúde São Rafael
EquoAtiva : Centro de Atividades e Terapias Assistidas Com Equinos



BUENAS PRÁCTICAS 7 #AMÉRICAS - ERASMUS +

TRANSFORMACION DE LA MIRADA: DE LA ATENCIÓN A LA PREVENCIÓN (COLOMBIA)

2001-2005 Medellín - Antioquía (Colombia)

En ese momento histórico en la ciudad de Medellín predominaba el “gaminismo” como el fenómeno de niñez habitando la calle, también había una mirada peligrosista ante la niñez dado que su presencia en las calles estaba asociada al consumo de sustancias psicoactivas.

En este momento las acciones se realizaban desde las camadas y lo que primaba era la atención de proyectos religiosos y de beneficencia. En ese momento ante las realidades y las reflexiones sociales en torno a niñez en calle, algunas instituciones sociales conformamos la red pro-habitante de calle y nos dimos a la tarea de tratar de incidir en las políticas territoriales. De otro lado la experiencia de la corporación educativa combos era el acompañamiento a niñez trabajadora . Esta red estuvo acompañada por la corporación durante tres años y durante estos años también se hacía participación directa en la línea de niñez, en las esferas deliberativas de la ciudad.

Se gestaron procesos de investigación en donde se lograba el acercamiento al fenómeno de niñez en situación de calle y niñez de calle.

En esta red estuvo el análisis sobre cuales eran situaciones que expulsaba a la niñez en calle: La desescolarización, la fractura de vínculos familiares, el empobrecimiento, y la falta gubernamental en garantía de derechos y oferta en arte y cultura para la niñez trabajadora.



Participantes

Beneficiarios participantes niños y niñas en riesgos y niños y niñas en situación de calle, Niñez trabajadora en calle, sus familias y docentes de instituciones educativa

Red pro-habitante de la calle: articulación, participación para la incidencia política y educación social de calle

Organizaciones sociales: atención y educación en calle y participación para la transformación del paradigma de atención al paradigma de la prevención, planeación y consolidación de estrategia y gestión de recursos

Concejo de Medellín: aprobación del acuerdo 086 del 2006, Política pública para atención integral a niñez situación de calle.

Bienestar social alcaldía de Medellín: adopción e incorporación del proyecto como proyecto, inversión de recursos en la prevención del trabajo infantil y la niñez habitante de calle.

Unión europea: aporte financiero

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF: Aporte financiero, técnico y acompañamiento a la niñez trabajadora en la vía del restablecimiento de sus derechos.

Validación

- *Se realizó un diagnóstico de la situación de la niñez en calle que anidó la construcción del acuerdo municipal n° 84 de 2006, que adopta la política pública de protección y atención integral a la infancia y la adolescencia.*
- *Veeduría de los recursos públicos y gestión de los mismos para el acompañamiento a la niñez.*
- *Producción de saber para comprender las problemáticas de las niñas, los niños y las mujeres y exponerlas en espacios de debate público.*
- *En las apuestas institucionales realizamos prueba de habilidades, al ingreso y egreso de niños, niñas y juventudes, lo que nos permite hacer seguimiento a los aprendizajes, desarrollo de habilidades para las cotidianidades en clave de derechos y lecturas de riesgos y vulneraciones.*



Enfoque metodológico

Acercamiento a la niñez trabajadora.

“En el programa de atención integral a la niñez trabajadora de la corporación, existen varios momentos por los cuales transita un niño o una niña para desarrollar su proceso: Acercamiento, acogida, desarrollo y egreso. Estas etapas están pensadas desde la perspectiva de derechos y de género. Acercamiento es la primera etapa del proceso, busca identificar a niños y niñas de acuerdo al perfil institucional en sus lugares de trabajo y motivarles para que ingresen al programa. Desarrollar esta etapa sobre una base de discriminación positiva de las mujeres. Ha significado priorizar el acercamiento a las niñas, con énfasis en las menores de 14 años. La razón es que las niñas son doblemente discriminadas, por ser trabajadoras de la calle y por ser niñas, lo cual implica mayor riesgo de acoso, abuso sexual y explotación, igualmente que no puedan acceder a proyectos educativos que promuevan su desarrollo y la garantía de sus derechos, porque desarrollan hasta dobles y triples jornadas laborales, o simplemente porque las mujeres “para estar en la casa cocinando o atendiendo a los hombres no necesita estudiar” según afirmaciones culturales, tradicionales”.

Diagnóstico Inicial y análisis con perspectiva de género

“En esta etapa se desarrollan actividades tendientes a identificar las condiciones médicas, odontológicas, nutricionales, psicológicas, educativas y familiares de niños, niñas que llegan al programa. Este diagnóstico es realizado por un equipo de profesionales y desde los hallazgos se emprenden acciones y de acompañamiento según las particularidades. El análisis se realiza con una orientación de género. Se identifican: roles, funciones, horarios, tipos de trabajo, relación familiar, enfermedades. Se hace una comparación comprensiva de las diferencias y similitudes y se pone en marcha planes de atención individual, grupos y por géneros”. Del texto: HA-SERES DE RESISTENCIA CON VOS Y CON VOZ, LOS EJES FILOSÓFICOS, UN RIZOMA DE SENTIDOS. CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS:

<https://combosconvoz.org/wp-content/uploads/biblioteca/LibroEjesFilosoficos.pdf>

La red pro habitante de calle: buscó visibilizar en las instancias deliberativas la problemática de la niñez en calle y el trabajo infantil. Durante 4 años la corporación animó la continuidad de la red con otras organizaciones de la ciudad que acompañaban la niñez



Impacto

- Cambiar del paradigma de atención al paradigma de la prevención, e impulsar que la administración con sus planes, programas y proyectos implementen acciones no solo en la atención y que invierta en la prevención.
• • • • •
- Durante este tiempo transcurrido se han acompañado a más de 50 mil niños, niñas y juveniles con enfoque de derechos y de género.
- Disminución de las cifras de la niñez trabajadora.
- En la actualidad, se desarrolla un proyecto con más 5.000 niños y niñas entre los 6 y 18 años de edad de la ciudad de Medellín, con un enfoque de prevención. El cual es financiado con recursos públicos y ejecutado por la corporación Educativa Combos.
- Producción de saber para comprender las problemáticas de las niñas, los niños y las mujeres y exponerlas en espacios de debate público y toma de decisiones presupuestales para la ciudad.

Innovaciones y factores de éxito

- Porque permite transformar la mirada y acciones de acompañamiento psicosocial como sujetos de derechos.
- Porque dinamiza la cultura hacia la prevención para protección de niños, niñas y sus derechos.
- Porque logra incluir a todos los actores sociales en el proceso de vivencia de los derechos de niños y niñas.
- Porque hace un acercamiento al fenómeno de la niñez en las calles desde la reflexión y conocimiento situado.
- Porque desarrolla las acciones de prevención desde la potencia y la capacidad de niños, niñas, familias y comunidad.
- Porque generar preguntas y desarrollo de estrategias contextualizadas
- Porque las estrategias pedagógicas son creativas, participativas y afectivas.
- Porque deconstruye los esquemas tradicionales de la intervención psicosocial a la interacción y acompañamiento psicosocial.
- Porque a través de la práctica incluyente se deconstruyen los estereotipos de género



Limitaciones

La oferta gubernamental se centra más en las metas, los datos y los indicadores y no en el proceso digno para niños, niñas y juventudes.

Hay aspectos que dependen de la voluntad política y no de la garantía de los derechos

Se volvió un concurso público el enfoque de género y no se ve reflejado en los planes de gobierno y en las diferentes acciones gubernamentales.

+ Info

<https://combosconvoz.org/>

Facebook : <https://www.facebook.com/combosconvoz/>

Instagram : Corporación Educativa Combos

Twitter : CE_Combos

Gloria Amparo Henao Medica, Celular: 310 4110664

Correo electronico : combos@une.net.co



BUENAS PRÁCTICAS 8 #AMÉRICAS - ERASMUS + STEAM: CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTES Y MATEMÁTICAS (COLOMBIA)

2020-2022 Medellín: Comuna 10 La Candelaria, comuna 3 Manrique, comuna 1 Popular y comuna 8 Villa Hermosa / Antioquía (Colombia)

Las niñas y mujeres han estado históricamente relegadas de las áreas aplicadas de la ciencia, generando brechas de inequidad social y económica, los territorios en los que se desarrolla STEAM se caracterizan por una presencia alta de vulneraciones a las niñas y adolescentes (violencias sexuales, desescolarización, embarazos, reproducción de la feminización de la pobreza, entre otras), por ello las niñas son priorizadas en los procesos educativos de la Corporación.

Participantes

Beneficiarias actualmente 125 niñas y jóvenes, algunas con discapacidad, entre los 8 y 18 años de edad. El proyecto de STEAM es financiado por Caritas Suiza

Validación

- *Las niñas reciben con aprobación este proceso, fortalecido por las diversas acciones de convocatoria, y se aporta en:*
- *Reducir las brechas de género*
- *Generar conocimientos y vínculos con las ciencias aplicadas como parte de la vida cotidiana de las mujeres.*
- *Acceso a los dispositivos tecnológicos.*
- *Información de última generación en temas de ingeniería, matemáticas, robótica, programación, diseño...*
- *Participación en lo público desde las creaciones y obras realizadas por las niñas y jóvenes*



Enfoque metodológico

Para el ejercicio con las niñas y jóvenes se ha trabajado desde módulos creativos en robótica, diseño gráfico, iniciación a las ciencias naturales, programación, matemáticas de la cotidianidad. Este ejercicio se propone a partir de un reconocimiento inicial de negación a estas áreas de conocimiento “yo porque” (culturalmente se predispone o porque no hay acceso efectivo de las niñas).

El proceso se desarrolla de manera semanal, en horario contra jornada al colegio, por dos horas, la facilitadora llega a los territorios y lleva los materiales o entrega los kits necesarios para llevar a cabo la propuesta.

La práctica por el empoderamiento de las mujeres es más larga que la duración del proyecto actual, se han desarrollado acciones de acceso a la ciencia en la escuela desde hace 26 años en la Corporación.

“La corporación Educativa optó por las mujeres y desde allí hemos avanzado en incluir todas aquellas estrategias y personas que sean relevantes para dar ese salto de transformación cultural hacia la equidad y la igualdad en términos de derechos. La perspectiva de género en Combos ha trascendido las exigencias formales de los enfoques de planeación; es un elemento presente en todo el accionar institucional”. Del texto: HA-SERES DE RESISTENCIA CON VOS Y CON VOZ, LOS EJES FILOSÓFICOS, UN RIZOMA DE SENTIDOS. CORPORACIÓN EDUCATIVA COMBOS:

<https://combosconvoz.org/wp-content/uploads/biblioteca/LibroEjesFilosoficos.pdf>



Impacto

- las niñas y jóvenes recuperan la voz y reconocen las exclusiones que han vivido en el acceso al conocimiento.
- Las niñas y jóvenes aportan creativamente soluciones a su realidad.
- Se han generado acciones de inclusión educativa y ajustes razonables a la propuesta con la participación de 1 niña con síndrome de down y una niña con movilidad reducida.
- Las niñas y jóvenes ingresan a estudiar a una institución oficial de la ciudad, para terminar sus estudios académicos ya que al inicio del proyecto muchas de ellas estaban desescolarizadas.
- El avance y rendimiento académico de las niñas y jóvenes que participan de STEAM, se hace evidente en el relato constante de las familias

Innovaciones y factores de éxito

La formación STEAM con niñas y jóvenes es una innovación social en tanto disminuye los niveles de exclusión, genera espacios reales y afirmativos de participación y goce de los derechos al conocimiento y al desarrollo integral.

Perspectiva feminista que busca cualificar la convocatoria exclusiva de las niñas y jóvenes, mirada crítica para ver las barreras que tienen en su desarrollo y promueve espacios de formación de acuerdo a sus necesidades y las necesidades del contexto en el que viven.

La propuesta de formación a niñas STEAM, llega a las periferias de la ciudad y descentraliza las ofertas y programas.

Se han generado espacios de conversación con las familias para que favorezcan el acceso y la participación de las niñas, identificando las dificultades y los límites.



Limitaciones

La inasistencia de las niñas por diferentes motivos: falta de autonomía para la movilidad en el territorio, poco acompañamiento familiar, sobrecarga domésticas en el hogar.

Son pocas las propuestas STEAM por parte de la alcaldía de Medellín.

No existen propuestas descentralizadas de STEAM por parte de la alcaldía de Medellín, que llegue a las periferias y a los territorios donde están las niñas y jóvenes empobrecidas

+ Info

<https://combosconvoz.org/>

Facebook : <https://www.facebook.com/combosconvoz/>

Instagram : Corporación Educativa Combos

Twitter : CE_Combos

Gloria Amparo Henao Medica, Celular: 310 4110664

Correo electronico : combos@une.net.co



BUENAS PRÁCTICAS 9

#AMÉRICAS - ERASMUS +

CREACIÓN DE ESPACIOS DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS (ECUADOR)

Quito, Sector Bicentenario / Pichincha ECUADOR

Creación de espacios de prevención de consumo de sustancias en niños, niñas y adolescentes en espacios educativos de enseñanza formal

El uso y consumo de sustancias es un problema crítico, no solo por el aumento sistemático que muestran los estudios, sino porque sus características los hacen un asunto complejo con serias repercusiones en la salud pública y en lo social, el consumo de drogas ilícitas está creciendo en el país no solo porque más personas las consumen sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso. Según la encuesta 'Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad', desarrollada por Visión Mundial, Plan Internacional y el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, el 30% de niños y adolescentes de instituciones educativas en el Ecuador confirmaron haber probado alguna vez una sustancia ilícita.

El estudio además reveló que el 46% de adolescentes de entre 12 y 17 años de edad consideran que hay drogas dentro de su centro educativo, a diferencia del 44% que lo niega y el 10% que asegura desconocer del tema.

Otro dato importante es que el 24% de los adolescentes aseguran haber visto algún estudiante que pasa o vende las sustancias. Es importante reconocer que mientras muchas personas usan drogas en algún momento del ciclo vital y las abandonan de forma natural, en otras, el consumo de sustancias se vuelve persistente y logra afectar la salud, las relaciones sociales, familiares, laborales y/o académicas, razón por lo cual, en el ámbito educativo; es necesario la atención especializada desde el ámbito de la prevención primaria, secundaria y de ser necesario terciaria a través del conocimiento específico de los protocolos establecidos por normativa.

En este sentido, se llevó a cabo una intervención especializada en una unidad educativa de la ciudad de Quito, partiendo de información coyuntural y actualizada de cada uno/a de los/as actores, analizando factores de riesgo y protección, promoviendo herramientas que fortalecen las capacidades para la prevención, detección y atención de la problemática.

Participantes

En el marco de la prevención universal, se trabajó aproximadamente con 700 niños, niñas y adolescentes entre 11 y 17 años de edad, 240 padres, madres o representantes familiares y 30 docentes.

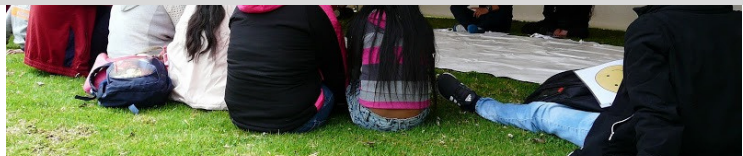
Esta iniciativa se planteó bajo la alianza estratégica entre la Fundación Somos Calle Ecuador, la cual diseña, implementa y evalúa el proceso, la Fundación P. José María Matovelle, entidad financiadora, y la Unidad Educativa Particular Julio María Matovelle como entidad co ejecutora y beneficiaria.

Validación

Para validar la incidencia en el abordaje de prevención de consumo de sustancias en niñas, niños y adolescentes, maestros/as, y padres de familia como parte de la comunidad Educativa, se realizaron encuestas y entrevistas aleatorias sobre su percepción de la metodología utilizada y los resultados que se esperaban obtener durante el proceso de intervención.

validaron todas las fases del proceso extrayendo aprendizajes como:

- Es importante realizar un proceso de diagnóstico al inicio de cualquier intervención, para contrastar los resultados obtenidos.
- Se debe contar con espacios extra curriculares para la formación docente e incluso formación de estudiantes, de ser posible.
- Se debe ajustar las metodologías de acuerdo a cada edad de los estudiantes, para responder mejor a sus inquietudes.
- Es importante informar a los padres/madres/representantes familiares de los procesos de capacitación y formación que se realizan en la Unidad Educativa.
- Es importante empoderar a la Unidad Educativa, Departamento de Consejería Estudiantil y autoridades para que tomen a cargo las actividades como suyas, para que el aprendizaje sea sostenible, además es importante incentivar a los docentes o personal a cargo de la ejecución de proyectos y otras actividades, para que acompañen los procesos.
- Es importante creer en el potencial de los niños, niñas, adolescentes, en su capacidad de liderar, proponer, es indispensable apoyar las actividades que realicen y dejarlos actuar por si solos, esta es la parte fundamental del proceso.



Enfoque metodológico

Metodología de educación popular: de Paulo Freire, la cual toma tres elementos para el desarrollo del aprendizaje:

- El diálogo como espacio fundamental de interacción, ya que toda educación tiene una dinámica de diálogo, las acciones por sí solas no educan, estas tienen que ser reflexionadas, digeridas, analizadas, y esta es la función de la reflexión, pero de una reflexión grupal, o sea dialogada. Las personas pueden aprender no solo de la experiencia propia, sino la de otros, y proyectarla en una práctica, identificar una causa en la vida propia, se logra a través del diálogo.

- La participación, el aprendizaje comienza con la participación en la palabra, en el diálogo, en las decisiones, las reuniones por su dinámica participativa, promoverán el aprendizaje en igualdad y respeto.

- La comunidad, las personas se educan juntas, la educación se da en el contexto de la comunidad, ya que la comunidad es la propia escuela de la vida, en la que la gente es al mismo tiempo educador y educando, siendo esta el espacio de desarrollo (concientización, participación, solidaridad, movilización) de sus habitantes.

Metodología basada en proyectos: ABP es una modalidad de enseñanza que busca evaluar la capacidad de solucionar un reto por parte de los estudiantes. El resultado generalmente es un producto construido por ellos. El ABP se caracteriza porque no tiene un solo camino o única respuesta. El estudiante imagina libremente cualquier proyecto como solución y lo ejecuta con los recursos que tenga.

Metodología de reducción de riesgos y daños: La disminución del riesgo se encuentra más próximo a la prevención, en tanto que la reducción de daños se refiere al conjunto de políticas, programas e intervenciones destinadas a minimizar las consecuencias adversas que el consumo de drogas legales o ilegales ocasiona sobre la salud del individuo o a la sociedad.

Estos enfoques tienen como objetivos progresivamente: prevenir el consumo de sustancias, reducir los riesgos asociados a prácticas de consumo de riesgo, disminuir los efectos negativos producto del uso de drogas, mejorar la calidad de vida de las personas que las consumen, reducir los riesgos asociados a hábitos de consumo abusivos y prevenir sobredosis derivadas del consumo riesgoso de sustancias psicoactivas.

El enfoque de reducción de daños es pertinente, considerando que en las unidades educativas existen adolescentes usuarios de tabaco, alcohol y otras drogas, y la intervención desde esta mirada permite dar alternativas viables, cuando la prohibición y otras medidas de prevención han fallado, ya que permite identificar las propias medidas de seguridad para sí mismos y para otros.



El proceso se realizó de la siguiente manera:

-Trabajo de indagación o diagnóstico sobre el tema de drogas desde la opinión de los participantes: estudiantes, docentes, padres/madres/representantes familiares.

Este diagnóstico se realizó para recabar información de base, que permitió, por un lado, la promoción del Proyecto y, por otro lado, conocer los temas de mayor interés y/o preocupación, para trabajarlos en las fases posteriores.

Además, se establecieron los principales factores de riesgo y protección que están presentes en el imaginario, conocimiento, actitud y práctica de la comunidad Educativa. Para el efecto se utilizó como metodología de indagación el muestreo simple, a través de una muestra representativa de la comunidad educativa, en donde se recogió información a través de una encuesta y juegos lúdicos recreativos, en el caso de los estudiantes; y trabajos de grupo, reflexión y diálogo, en reuniones y talleres (presenciales y online), en el caso de docentes y representantes familiares.

-En la siguiente fase, en base al diagnóstico realizado, se realizaron talleres de formación para estudiantes, padres/madres de familia y docentes con la participación de personal administrativo de la Unidad Educativa.

Los docentes tuvieron una participación especial, ya que fueron seleccionados de manera voluntaria y son quienes dinamizan el proceso, al interior de la Unidad Educativa.

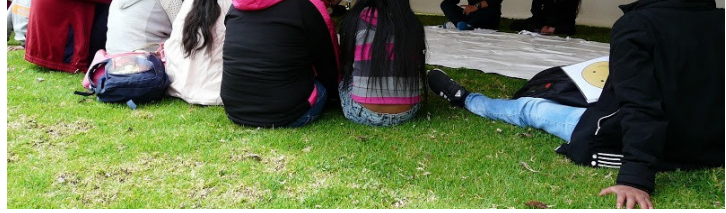
-De la fase de formación se seleccionó un grupo de estudiantes líderes, con quienes se trabajó en un espacio de formación adicional, para que propongan proyectos, directamente ligados a la resolución de problemas que ellos identificaron en el diagnóstico.

-Posteriormente, se seleccionaron por factibilidad los proyectos más adecuados para su implementación y se encargó a un docente como responsable para el apoyo y seguimiento en la ejecución.

-Finalmente se dio la implementación de los proyectos y la evaluación de las acciones implementadas.

Cabe anotar que durante todo el proceso, el apoyo y apertura de la Unidad Educativa fue fundamental.

El tiempo necesario para extraer lecciones y claves de éxito de la práctica, es un año escolar, es decir, 9 meses, sin embargo, el impacto se debe medir después de la intervención.



Impacto

En el ámbito de las personas beneficiarias:

Al menos el 20% de los estudiantes se inscriben para participar como líderes del

Programa, potenciando su habilidades de liderazgo, participación, fomentando sus factores protectores, disminuyendo los factores de riesgo.

100% de los maestros/as participantes adquieren herramientas para la promoción de la salud y prevención de consumo.

10% de los padres y madres de familia se involucran en los proyectos propuestos.

80% de los estudiantes que participan en las actividades se informan y conocen factores de protección frente al uso y consumo del tabaco, alcohol y otras drogas.

5 proyectos estudiantiles ejecutados que generan lecciones aprendidas y buenas prácticas en relación a la prevención del uso y consumo del tabaco, alcohol y otras drogas, para réplica en años lectivos posteriores.

En el ámbito de las instituciones asociadas:

En la Unidad Educativa Julio Matovelle, se manifiesta un cambio actitudinal por parte de las autoridades y docentes sobre el enfoque educativo para trabajar en la disminución de factores de riesgo y potenciar los factores de protección, basados en contextos científicos y de investigación y no solamente desde su propia perspectiva. Manifiestan el interés por apoyar con mayor fuerza las iniciativas estudiantiles, convencidos del potencial de los niños, niñas y adolescentes.

En la Fundación Julio María P. Matovelle, se muestra gran interés en considerar a largo plazo búsqueda e inversión en proyectos que como estos, busquen la educación basada en evidencia, metodología de reducción de riesgos y daños, pedagogía, andragogía y metodología basada en proyectos, para evidenciar resultados a corto, largo y mediano plazo.

Para Somos Calle Ecuador:

La experiencia enriquece el accionar de la Fundación, gracias al apoyo y confianza de la Unidad Educativa, se cuenta con una experiencia replicable y adaptable a otros contextos de educación formal y no formal



Innovaciones y factores de éxito

Una de las especificaciones de innovación social considera que “el principal valor agregado es aportar principalmente a la sociedad como un todo en lugar de a determinadas personas.”; desde ese punto de vista se implementó el proyecto de prevención de consumo de sustancias, considerando las necesidades manifiestas de toda la comunidad educativa: estudiantes, personal docente y representantes de familia, quienes dieron pautas para implementar un proyecto de prevención basado en la realidad que vive la juventud en la ciudad de Quito, tanto en sus hogares, en sus espacios de enseñanza aprendizaje y de tiempo libre, donde ellos y ellas exteriorizaron de forma libre y espontánea necesidades y preocupaciones específicas que los ponían en riesgo de consumo problemático de sustancias.

Así, respetando las etapas de desarrollo, se realiza procesos formativos y de encuentro donde el principal protagonista es el/ la estudiante.

Se realiza además formación transversal en liderazgo y empoderamiento en los niños, niñas y adolescentes, para generar micro proyectos específicos donde los principales protagonistas son los/las mismos/as beneficiario/as, quienes se responsabilizan de la planificación, ejecución y seguimiento de sus objetivos en el proyecto que propusieron realizar dentro de la comunidad educativa.

Para presentar y/o proponer un micro-proyecto en la Institución educativa, los/las líderes estudiantiles proponen espacios de discusión donde se respeta la voz y el voto igualitario, para la toma decisiones en conjunto con el personal docente y representantes familiares para ejecutarlo.

Como parte del eje de sustentabilidad, a todo micro proyecto ejecutado, las autoridades educativas garantizarán la réplica o mejora de forma metodológica y holística con la participación de los/los nuevos beneficiarios de años lectivos posteriores.

Para la réplica posterior del proyecto es necesario contar con Instituciones dispuestas a apostar en la prevención basada en la reducción del riesgo y del daño, dispuesta a tomar en cuenta las realidades estructurales socio familiares que se transforman en factores de riesgo para el consumo y así poder trabajar con evidencia científica los factores de protección que atañen a toda la comunidad educativa



Limitaciones

Las principales dificultades y retos encontrados en el proceso de implementación son:

En el ámbito logístico por la problemática de salud pública respecto al COVID 19, la agenda del proyecto fue modificada en reiteradas ocasiones, obedeciendo a los pedidos del Ministerio de Salud y COE Nacional, con el fin de precautelar a la comunidad educativa.

Además, se puede evidenciar algunas limitaciones manifiestas por los participantes, sobre todo población adulta:

- En general los padres/madres/representantes, sienten o perciben no estar preparados para responder efectivamente si se diera un problema de consumo de sustancias en sus representados/as, y refieren que solamente pueden actuar las personas capacitadas o expertas en el tema.
- Varios participantes minimizan los efectos y riesgos de las drogas legales, alcohol y cigarrillo y de no cuidar el consumo de estas sustancias en los hogares.
- Manifiestan conocer casos de consumo y abuso en hogares que son parte de la comunidad educativa, sobre todo, en familias con VIF.
- En el espacio inicial del proyecto, la comunidad no muestra interés en ser parte de la solución y efectiva respuesta a problemática dando ideas principalmente en el marco del castigo o control excesivo frente a proyectos de prevención, formación y organización. Con esta realidad, se plantearon espacios diversos de discusión en el marco de la participación y respeto, así, se llegó a acuerdos de trabajo iniciando por el diagnóstico situacional respecto al consumo de sustancias dentro de la comunidad educativa, con lo que se vio necesaria la intervención.

Con los resultados del diagnóstico se socializó la problemática y todas las personas involucradas aceptaron intervenir bajo la metodología propuesta para el efecto; es decir se llegó a acuerdos basados en evidencia lo que no da cabida a supuestos o malas percepciones, con la metodología apropiada, se logró una excelente participación de toda la comunidad educativa.

+ Info:

*Paúl Túquerres, Director Ejecutivo
SomosCalleEcuador*

+593 996101161 paul.tuquerres@gmail.com



BUENAS PRÁCTICAS 10 #AMÉRICAS - ERASMUS +

RED DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL DE CALLE (ECUADOR)

9 provincias: Pichincha (Quito), Manabí (Rocafuerte), Santo Domingo (Santo Domingo), El Oro (Machala), Guayas (Guayaquil), Pastaza (Puyo), Carchi (Tulcán), Esmeraldas (Esmeraldas) e Imbabura (Ibarra) - ECUADOR

La Red Nacional de Formación en Educación Social de Calle, se forma gracias a la iniciativa del Proyecto AMERICAS "Advocacy and networking to promote a gender equality and human rights based approach to street-based youth work."

Desde Somos Calle Ecuador, se realizaron reuniones mensuales de formación y diálogo vía virtual, con diferentes temáticas propuestas por los participantes de la Red, culminando con un encuentro presencial. Los participantes fueron contactados a través de una convocatoria abierta y mantuvieron una participación libre y voluntaria, de manera mensual. La convocatoria se realizó a personas, no instituciones, para no limitar la participación de quienes no estaban vinculados laboralmente a una organización social, lo que permitió además romper la perspectiva tradicional de "delegado" de un jefe o superior, sin dar posibilidad de participación a otros interesados. Además, esta iniciativa permitió trabajar desde las personas, más allá de la representación institucional que les obliga a defender las acciones de su organización, que limita la expresión de preocupaciones, ideas, alternativas, etc. Por último, se evitó la desgastada idea de formar "otra" red, que termina siendo un espacio obligado, sin resoluciones ni actividades claras. Este espacio tuvo un inicio, proceso y fines claros, que pueden ser replicables y escalables.

En el Ecuador, la atención a problemáticas sociales, a través de Instituciones de acción social, se han desarrollado a través de gran cantidad de experiencias y herramientas metodológicas, sin embargo, estas responden a principios y misiones distintas, con o sin evidencia científica que las sostenga, por tanto, ha sido importante compartir bases teóricas, experiencias, así como normas, leyes y protocolos que enmarcan las acciones de las y los educadores/as sociales, partiendo desde su necesidad y experiencia.

Es por ello que se planteó un espacio de reflexión con profesionales, empleados públicos y privados, actores en terreno, de diferentes instituciones, proyectos y programas, abordando las problemáticas desde diferentes ámbitos, desde el punto de vista metodológico y práctico, como a nivel de reflexión social, cultural y política.

Por último, los espacios virtuales fueron importantes para permitir la participación de las personas de provincia, respetando las restricciones por el COVID19, que aún se mantenían durante la etapa de ejecución de esta iniciativa.



Participantes

Se contó con la participación de 50 personas, que pertenecen a varios espacios de acción social, relacionadas con la educación de calle, de 9 provincias del territorio nacional.

Cada participante pertenece a instituciones y/o colectivos sociales, con o sin relación de dependencia, que a su vez atienden o trabajan con personas en condiciones de riesgo y vulnerabilidad, razón por lo cual se estima como beneficiarios indirectos a un aproximado de 400 personas, distribuidas en las diferentes provincias.

Validación

Según el cronograma de actividades, desde la primera reunión los/las participantes compartieron sus intereses personales y comunitarios para la formación. Al final de cada encuentro se evaluaba de forma cualitativa la jornada y se realizaron encuestas vía Google forms, en donde se recibió retroalimentación en cuanto a la metodología, horarios y nuevos intereses de formación, los cuales se iban modificando en las siguientes jornadas.

El encuentro presencial contó con una evaluación escrita en donde se obtuvieron algunos puntos importantes, desde el punto de vista de los participantes:

- El espacio permitió profundizar los conocimientos en educación de calle.*
- Los participantes conocieron otras experiencias, no solo en sus ciudades, sino a nivel nacional e internacional, haciendo referencia que la educación social es un tema de interés de varias poblaciones, que cuenta con metodología, prácticas y experiencias validadas.*
- Sin ser el objetivo de la red, se convirtió en un espacio de referencia para atención de casos, es decir, en el grupo de chat creado, se compartían solicitudes de apoyo en casos específicos, oportunidades de capacitación, textos para ampliar la información, entre otros.*
- El espacio fue para muchas personas, un lugar de encuentro, motivación, expresión e inspiración, para encontrar el sentido y nuevos recursos para sus acciones.*
- El encuentro presencial fue especialmente inspirador, ya que se contó con la participación de educadores/as de calle que iniciaron su trabajo en Quito en los años 80s y 90s, siendo referentes olvidados en la ciudad, cuya experiencia y reconocimiento, Somos Calle se encuentra rescatando.*
- Los participantes solicitaron que el espacio se convierta, en permanente.*



Enfoque metodológico

En el marco del proyecto mencionado, se realizó un llamado o convocatoria por medio de la página de Facebook Somos Calle Ecuador, para incentivar a personas que realicen actividades sociales con personas en alta condición de vulnerabilidad, para que puedan ser parte de un espacio de formación en temas de interés común para el trabajo de comunitario y de calle.



Una vez que fueron definidos e inscritos los/las participantes, se les solicitó indagar sus intereses personales y en cada uno de sus espacios de trabajo, las necesidades específicas de capacitación, considerando su visión y misión tanto personal como Institucional.

El primer espacio de encuentro se destinó para realizar un diagnóstico y escoger de forma democrática las opciones más relevantes bajo un sistema de encuesta. Con esto se logró delimitar los temas de interés común, diseñados y estructurados bajo el enfoque de género y derechos humanos, con el fin de crear una experiencia de formación transversal continua en los mismos. Se logró abordarlos cada 3er fin de semana de cada mes, durante 9 meses de formación y un encuentro presencial en donde los/las participantes se responsabilizaron en su actuar formativo, de acuerdo a sus realidades de tiempo y espacios de trabajo.

Cada jornada virtual consistía en 3 a 4 horas de trabajo y la reunión presencial se desarrolló en dos días, con diferentes invitados expertos nacionales y extranjeros en los temas propuestos:

- Febrero: Planificación, convocatoria.
- Marzo: Bienvenida, diagnóstico de necesidades de formación.
- Abril: Caracterización problemáticas: Trabajo infantil / Personas con experiencia de vida en calle.
- Mayo: Caracterización de problemáticas: Trabajo sexual / Educación de calle.
- Junio: Caracterización de problemáticas: Migración / Metodología de reducción de daños.
- Julio: Proyectos sociales y herramientas de trabajo comunitario.
- Agosto: Empleabilidad y emprendimiento de personas en situación de calle y vulnerabilidad.
- Septiembre: Consumo de drogas: Realidades y enfoques.
- Octubre: Rutas y protocolos de atención.
- Noviembre: Metodologías de intervención social.
- Diciembre: Encuentro Nacional Presencial.

Con el tiempo, el interés de los participantes se fue consolidando, se planificó y ejecutó de manera participativa los temas de formación en el periodo marzo – diciembre, tiempo que fue necesario para identificar las buenas prácticas y lecciones aprendidas, sin embargo, con la experiencia previa, se pueden hacer procesos de seis meses.



Impacto



Si bien no se ha realizado una evaluación de impacto de este proceso, los principales resultados se valoran de la siguiente manera:

- Se ha brindado herramientas sobre educación social y de calle, en el contexto ecuatoriano, en donde no existe educación formal o no formal sobre este tema, y en donde los aprendizajes han sido construidos y aplicados, de manera empírica desde la práctica personal o institucional, por tanto, el aporte de Somos Calle a este proceso pone de relevancia la importancia de formarse personal y académicamente para mejorar las prácticas en calle con las personas. En este aspecto ha sido útil las metodologías de Dynamo Internacional y el SwTI (Street work Training Institute)
- De la misma manera, la habitabilidad y las situaciones de vida en calle han sido expuestas y trabajadas en el grupo de formación, permitiendo la reducción del estigma y discriminación, tendiendo un puente entre las realidades de las personas, lo que contribuye a mejores prácticas en las intervenciones en calle.
- Se ha reflexionado sobre los enfoques de derechos humanos y de género en las intervenciones sociales de educadores/as sociales y de calle en sus diferentes ámbitos de acción.
- Para Somos Calle Ecuador, la experiencia ha resultado positiva en cuanto al aprendizaje e intercambio de experiencias, además que, de este proceso han salido personas voluntarias que son afines y colaboran de manera permanente con la organización.

Innovaciones y factores de éxito

La innovación se da al momento de trabajar en temas de educación social de calle, ya que, en el país no existe una figura de formación ni titulación para esta área. Esta experiencia, basada en el contexto nacional, brinda un elemento importante para trabajar y ajustar una malla de formación para ser propuesta a una institución de formación superior o tecnológica, cuya titulación sería pionera en el país. Además, se ha logrado poner de relevancia y manifiesto los temas de derechos humanos y género en la educación de calle.

Al tratarse de un espacio colectivo abierto, comunitario, impulsado por personas, más que por instituciones, no se evidenció afán de protagonismo, sino más bien de servicio, por ejemplo, los facilitadores, nacionales y extranjeros, compartieron su conocimiento de manera voluntaria, por un bien común, más que por un rédito económico, de la misma manera, se estableció un ambiente de confianza y respeto, con el afán de compartir, crecer y ser mejores. Las condiciones y aspectos necesarios para reproducir la experiencia son:

- Un equipo / organización dinamizadora del proceso, con experiencia de trabajo en redes e incidencia comunitaria, que tome en cuenta las realidades y necesidades de los participantes del proceso. Además, debe contar con una red de contactos para ubicar facilitadores reconocidos, con experiencia comprobada y validada.
- La metodología utilizada debe valorar la participación, con enfoques de género, ddhh, equidad social, intergeneracional, interculturalidad, entre otros.
- Una cuenta propia de zoom, teams, etc.



Limitaciones

Por un lado, la limitación de mantener reuniones presenciales, en el tiempo de desarrollo de la práctica, por el COVID 19, se volvió una oportunidad para llegar a personas de otras provincias, que no hubieran podido participar de manera presencial en todas las sesiones, ya que mantenían conexión virtual mes a mes.

Los encuentros presenciales requieren de presupuestos mínimos para temas de alimentación, transporte, materiales, y en el caso de personas de otras provincias, se requiere espacios de alojamiento. Si bien estos recursos pueden ser previstos por los mismos participantes, o se pueden gestionar, el contar con un recurso para estas actividades, facilita su ejecución.

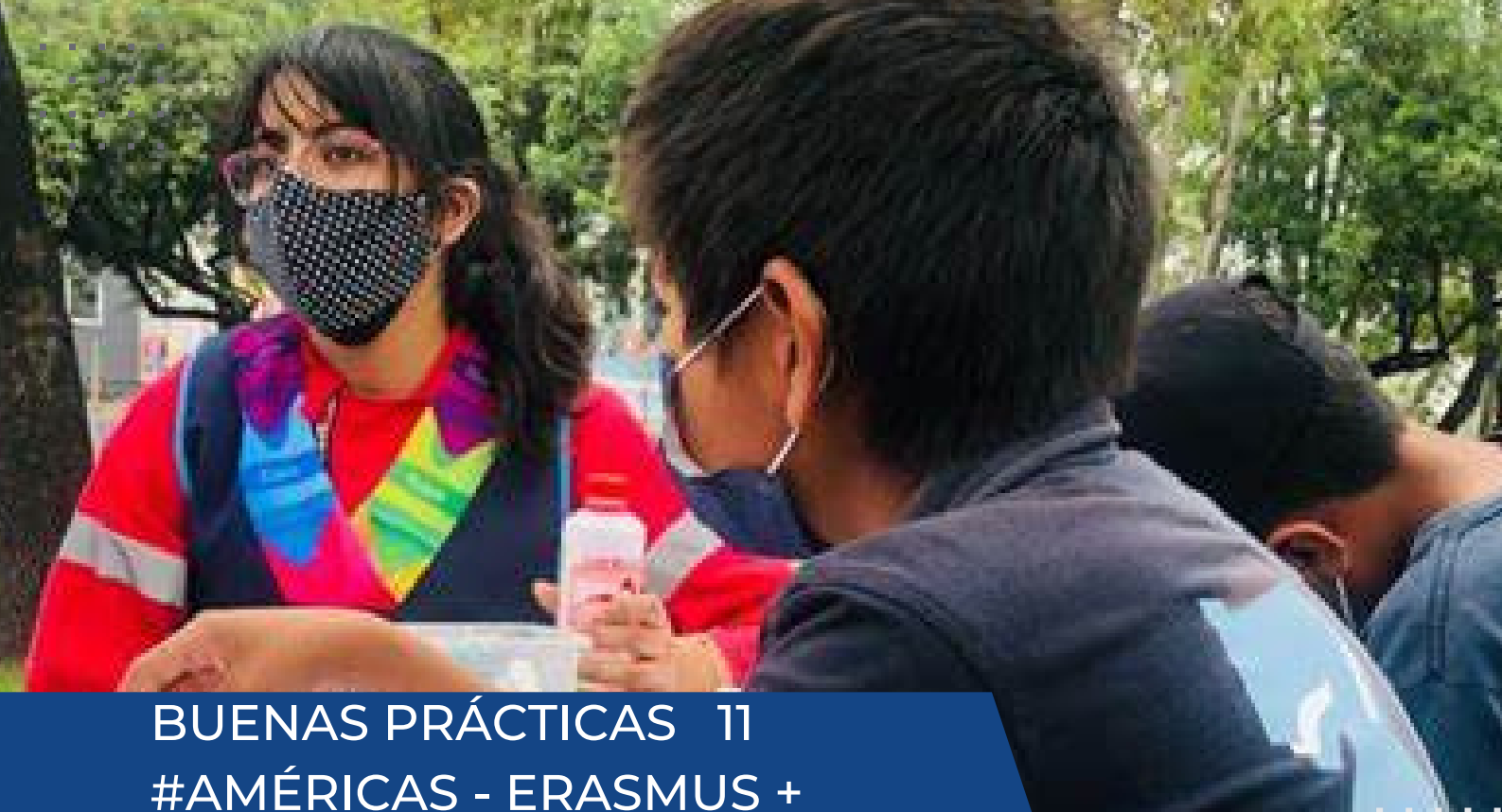
Más que una limitante, una propuesta para siguientes fases, es incluir el intercambio no solo entre educadores/as, sino con representantes de las poblaciones en situación de calle, y así mismo, trascender estos espacios de diálogo a las autoridades locales

+ Info

Karla Montalvo, Responsable de Proyectos
SomosCalleEcuador

+593 979268077 karlamontalvoc@gmail.com

Facebook SomosCalleEcuador



BUENAS PRÁCTICAS 11 #AMÉRICAS - ERASMUS + **ACOMPañAMIENTO PSICOEDUCATIVO A INFANCIAS EN ALTA EXCLUSIÓN SOCIAL (MÉXICO)**

2018 CIUDAD DE MÉXICO

Escuela de las Mariposas... Un lugar para soñar, conocer mis derechos humanos y promover la igualdad.

Las personas que sobreviven en las calles viven un sin fin de riesgos y violaciones a sus derechos humanos, donde niñas y niños representan una preocupación constante. En nuestro trabajo cotidiano, hemos identificado que las infancias no tienen acceso a espacios de atención para estimular sus habilidades físicas y cognitivas, como espacios escolares, ya que no cuentan con los documentos de identidad necesarios; por consiguiente, se dificulta también el acceso a espacios de atención a su salud médica y psicológica, lo que ha provocado que niñas y niños tengan un rezago en su desarrollo cognitivo y social.



Participantes

Niñas, niños y adolescentes pertenecientes a las poblaciones callejeras, que sobreviven en las calles con riesgos tales como exposición al consumo de sustancias, violencia y discriminación por parte de instituciones gubernamentales y de la misma comunidad, deterioro físico y mental asociado a las condiciones de vida en calle, afectando su desarrollo físico, cognitivo y social, sin olvidar también que viven en alto riesgo de ser separados de sus familias, provocando constante estrés y ansiedad, incluso depresión, que no son atendidas en tiempo y forma, ocasionando la dificultad en la implementación de pautas de crianza positivas.

En El Caracol, educadoras y educadores de calle, con profesión en psicología, pedagogía y docencia, implementan actividades psicopedagógicas a favor de la defensa de sus derechos humanos ya sea en los puntos de calle donde se encuentra la población, en sus espacios de vivienda, en puntos cercanos donde viven o en las instalaciones de la asociación. Dichas actividades van constantemente fortaleciendo sus aptitudes en el desarrollo cognitivo (estimulación física y de aprendizaje) y en su desarrollo social (emocional, lenguaje-comunicación y vínculo familiar-pares) de cada niña y niño.

Validación

La población callejera se siente acompañada por una organización que, además de siempre implementar el buen trato, les ofrece un acompañamiento digno y seguro para garantizar sus derechos humanos. Niñas, niños, adolescentes y sus familias reconocen la labor de El Caracol como un apoyo para reconocerse como sujetos de DDHH, que tienen acceso a espacios de atención a la salud, a la identidad y a la educación como cualquier ciudadano.

Enfoque metodológico



En 2018, empezamos a realizar acciones que garantizaran sus derechos a la identidad, salud física y mental, al tramitar sus documentos de identidad, realizar acompañamientos a espacios de atención médica y psicológica, visitas a los puntos de calle donde se encuentran y/o a sus espacios de vivienda para realizar actividades lúdicas, y la realización de evaluaciones psicológicas con el fin de obtener diagnósticos especializados y así realizar sesiones de tratamiento y seguimiento a NNA con una intervención especializada de acuerdo a las dificultades específicas de cada infante.

En los resultados de los primeros 10 diagnósticos, NNA presentaban problemas en su desarrollo cognitivo y problemas de lenguaje por la falta de estimulación en estas áreas, destacando que dichos infantes no iban a la escuela, por lo que a partir de 2019 se empezaron a llevar las actividades lúdicas enfocadas a la estimulación en dichas áreas. A finales de ese año, se obtuvieron otros 10 diagnósticos, los cuales nos mostraban de nuevo un rezago en su desarrollo cognitivo (problemas de atención - percepción, memoria), problemas de habla y lenguaje, dificultad para identificar, manejar y expresar emociones, poca/ nula socialización con sus familiares y pares, y dificultad motriz gruesa y fina; por lo que se decidieron implementar acciones de manera individual y grupal con el propósito de seguir fortaleciendo sus habilidades, tales como: continuar con las consultas psicológicas para la realización de evaluaciones y diagnósticos especializados para creación de planes de intervención, reevaluaciones psicológicas para conocer los avances de niñas y niños con diagnóstico y reforzar sus habilidades sociales y emocionales, tratamiento psicológico en consultorio, en sus espacios de vivienda, en puntos de calle y en las instalaciones de la organización para la estimulación de habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, sesiones terapéuticas individualizadas y grupales para fortalecer sus habilidades sociales y cognitivas, monitoreo mediante llamadas para el seguimiento de la salud emocional de niñas y niños, actividades lúdicas y material didáctico para reforzar actividades de expresión e identificación de emociones, talleres de hábitos saludables para mejorar su nutrición, acceso a espacios de atención médica, obtención de vacunas correspondientes a su edad cronológica.

Sin embargo, a inicios del 2020 inició la pandemia por el COVID-19 en México, haciendo que las acciones se dificultaran y, sobre todo para la población callejera, aumentaran los eventos de discriminación, pues no había ningún programa de intervención focalizado para ellas. Un ejemplo muy claro fue desde el nivel educativo, donde el Gobierno plasmó como estrategia de intervención acceder a sus clases desde plataformas digitales (clases en línea); las infancias callejeras no contaban con un dispositivo electrónico donde pudieran tomar sus clases, por lo que el rezago educativo sería un resultado inminente. Por lo que ese mismo año, en El Caracol se implementó un dispositivo educativo móvil llamado "Escuela de las mariposas... Un lugar para soñar, aprender mis derechos humanos y promover la igualdad", para desarrollar conocimientos y habilidades de aprendizaje y reducir el rezago educativo en las calles, proyecto que sigue vigente hasta la fecha.

La Escuela de las mariposas, además ha permitido acercarnos a las familias habitantes de calle, acompañarles en la implementación de pautas de crianza positivas y promover los derechos humanos de esta población



Impacto

Niñas y niños mejoran su desarrollo en habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales al manipular con precisión y destreza diversos materiales y herramientas educativas, construyen rompecabezas, exploran las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo, cuentan y dicen los número de acuerdo a su desarrollo cronológico, identifican y comparan tamaños y cantidades, niños a partir de los 6 años, escriben sílabas/palabras/letras, además que van comprendiendo la lectura de cuentos, reconocen y expresan algunas emociones como felicidad, tristeza, enojo, miedo y calma, además de expresar gustos e ideas ante diferentes situaciones, nombran objetos que uso común, su diálogo con familiares y pares va siendo fluido y entendible, muestran interés en actividades en grupo y muestran autonomía al proponer juegos y aprender de manera individual. Esos avances nos han ayudado a identificar a profundidad las problemáticas en el desarrollo cognitivo y social de infancias, realizando acciones que garanticen un seguimiento focalizado de acuerdo a las necesidades de cada infante. De igual forma, la recabación de datos nos ha planteado la idea de realizar las acciones desde muy temprana edad, con seguimiento pre post natal y estimulación temprana, dado que la intervención desde edades tempranas evitaría el posible rezago en su desarrollo, además de continuar con las acciones mencionadas y establecer espacios seguros para las familias, donde cuenten con un espacio de vivienda digno y un empleo formal.

Innovaciones y factores de éxito

Las actividades implementadas en El Caracol AC van enfocadas a una población que no es atendida por el Estado, constantemente viven temas de exclusión social, por lo que es importante reconocer las condiciones en las que viven NNA y establecer estrategias enfocadas a las necesidades de cada perfil, donde desde El Caracol buscamos atender de forma sistémica a NNA y sus familias, desde un enfoque de DDHH y perspectiva de género en todas las actividades, haciendo trabajo de calle desde los puntos donde se encuentra la población, implementando actividades para la garantía a su derecho a la educación y a la salud física y mental en las calles, llevando la iniciativa de implementar la psicología en las calles.



Limitaciones

Una de las mayores dificultades es el ritmo de vida de las poblaciones callejeras, siendo la gran movilidad una constante, por los riesgos de la separación familiar forzada o la limpieza social por parte del gobierno, siendo la institucionalización como la única forma de atender a la infancia callejera, siendo frecuente las violaciones a sus derechos humanos (derecho a vivir en familia). Al no encontrarlos en los puntos donde frecuentan, la adherencia al tratamiento o al seguimiento de su proceso educativo, hay un estancamiento o retroceso en sus habilidades adquiridas.

+ Info:

Luis Enrique Hernández Aguilar
direccion.elcaracol@gmail.com

Alexia Moreno Domínguez
c.ejecutiva.elcaracol@gmail.com

Elizabeth Valencia González
participacion.elcaracol@gmail.com

Facebook :: @ElCaracolAC
Instagram :: @ElCaracolAC
Twitter :: @ElCaracolAC



BUENAS PRÁCTICAS 12

#AMÉRICAS - ERASMUS +

COLECTIVA AMIGAS EN EL CAMINO, POR UNA VIDA DIGNA Y FUERA DE LAS CALLES (MÉXICO)

2014 CIUDAD DE MÉXICO

Las poblaciones callejeras se han enfrentado a diversas violencias una de ellas la discriminación al no contar con un espacio de vivienda seguro, además de no contar con documentos de identidad legal, siendo así que sus derechos humanos se han visto vulnerados.

Particularmente mujeres y adolescentes han sido violentadas por el Estado, su comunidad y su grupo de calle. Se ha observado que son ellas las principales proveedoras para satisfacer las necesidades de sus familias, así como también son las principales cuidadoras de sus hijas e hijos.

Al sobrevivir en la calle buscan empleos que las colocan en alto riesgo. Se encuentran con obstáculos para trabajar libremente en los espacios públicos por lo que se enfrentan a diversas violencias, una de ellas es la separación familiar, ya que sus hijas e hijos les acompañan en sus actividades laborales porque no cuentan con espacios educativos o de cuidados para ellas y ellos que se ajusten a sus horarios de trabajo.

La falta de documentos de identidad y la nula o mínima escolaridad han resultado ser una de las mayores limitaciones para que ellas puedan acceder a un espacio laboral formal con condiciones dignas que les permita mantener una economía estable.

Al tener una economía precaria el derecho a la sanidad se ve vulnerado ya que no cuentan con espacios de agua y saneamiento que les permita tener un aseo correcto, además de no contar con insumos de gestión menstrual como toallas y tampones ya que sus ganancias van de los 100 a los 200 pesos al día; siendo así que se debatan entre pagar hoteles para dormir en un espacio seguro, comer o comprar productos de gestión menstrual que les permitan vivir una menstruación digna.



Participación

Mujeres y adolescentes de población callejera que viven en alta exclusión y violencia al no contar con documentos de identidad, consumir sustancias, ser madres que maternan solas y mujeres que no cumplen con los roles de género socialmente establecidos. Se ven obligadas a practicar actividades laborales en contextos que ponen en riesgo su integridad y la de su familias.

Por lo que desde El Caracol AC educadoras y educadores de calle con formación en psicología y conocimientos sobre derechos humanos, a través de un acompañamiento psicoeducativo, garantizan el ejercicio pleno de los derechos de las poblaciones callejeras, llevando talleres informativos y actividades a sus puntos de calle o espacios de vivienda sobre temas de interés como el acceso a la identidad, salud, educación, trabajo salud mental y vida libre de violencia.

Validación

La población callejera se siente acompañada desde el buen trato por una organización que les brinda un espacio de confianza, dignificando su persona para garantizar sus derechos humanos. Las mujeres y sus familias reconocen la labor de El Caracol como un apoyo para reconocerse como sujetas y sujetos de DDHH, que tienen acceso a espacios de atención a la salud, a la identidad, justicia, educación y que deben ser incluidas e incluidos como cualquier ciudadano a espacios de trabajo con ajustes razonables que les permita desarrollar habilidades laborales y sociales para tener una vida digna y fuera de las calles.

Enfoque metodológico



Al detectar en el trabajo de calle que las mujeres y personas menstruantes tenían poco o nulo acceso a espacios de agua y saneamiento y productos para la gestión menstrual debido a una economía precaria, la brigada roja salió a las calles a repartir kits de protección para reducir el riesgo de contagio por COVID-19, y en paralelo se entregaron kits de gestión menstrual que contenían de 6 a 8 toallas sanitarias, de 4 a 6 condones y un paquete pequeño de toallitas húmedas para el cuidado de la zona íntima, así mismo en caso de que lo requirieran se les otorgaba pastillas para la disminución de espasmos menstruales. En cada salida al día se repartieron alrededor de 60 kits de gestión menstrual y cada semana se regresaba a los puntos para brindar más a las mujeres. Durante este periodo la comunidad, organizaciones civiles como Femex, luna maya, y espacios de atención a la salud sexual y reproductiva como clínica condesa se sumaron donando insumos facilitando la entrega de kits en más puntos de calle, además brindaron talleres informativos acerca del cuidado de la salud sexual y reproductiva.

- Por otra parte para atender la emergencia de COVID-19 y la pérdida de empleos Desde El Caracol AC se propone una metodología enfocada a mantener a mujeres y sus familias en un espacio seguro que les permita desarrollar habilidades sociales y reducir el riesgo por trabajar en calle, formar nuevas redes de apoyo con otras mujeres y colectivas, además de tener un ingreso digno.

La colectiva “amigas en el camino... Colectiva para una vida digna y fuera de las calles” nace desde la necesidad de visibilizar y exigir los derechos de mujeres adultas, adolescentes y niñas que habitan el espacio público para garantizar una vida digna, fuera de las calles y libre de violencia. Durante la conformación de la misma se han dado talleres sobre derechos de las mujeres, una vida libre de violencia, derechos laborales y se ha reflexionado sobre la importancia de mantenerse en un espacio de trabajo formal y digno; pero además se ha desarrollado un modelo de economía segura, y solidaria que permite a las participantes desarrollar habilidades laborales en un espacio seguro, teniendo como resultado un taller de serigrafía que nació en febrero del 2020 en el marco del 8 de Marzo día internacional de las mujeres, en donde las participantes imprimen pañuelos de color verde y morado con las leyendas « no es no » y « mi cuerpo es mío », así como Tote Bags. Estos productos son comercializados por las mujeres de población callejera entre la comunidad, organizaciones civiles, colectivos, etc.

Además cada año durante el 8 de marzo y el 25 de noviembre la colectiva amigas en el camino se reúne para realizar actividades encaminadas a seguir reconociendo y visibilizando sus derechos para salir a marchar durante estas fechas.



Impacto

Mujeres, adolescentes y personas menstruantes que sobre viven en el espacio público, al recibir insumos de gestión menstrual han reducido los riesgos a la salud vinculados a la higiene menstrual, por otra parte al recibir talleres acerca del cuidado de la salud sexual y reproductiva se han sentido en confianza para asistir a espacios de salud donde dan atención a la misma.

Incluirse en el taller de serigrafía de la Colectiva Amigas en el camino les genera seguridad de estar en un espacio de confianza, sororo en el que pueden convivir con otras mujeres permitiéndoles hacer nuevas redes de apoyo, además de manifestar tranquilidad de contar en el mismo espacio con educadoras y educadores profesionales que brindan atención a sus hijas e hijos quienes desarrollan habilidades de aprendizaje, cognitivas, motrices y socioemocionales.

Al vender los productos las mujeres se sienten tranquilas de contar con un ingreso seguro durante la duración del taller, además de que se interesan en conocer acerca de sus derechos, identificando que vivir sin violencia es uno de ellos, además comparten sus reflexiones e historias de vida con el grupo.

Al reflexionar sobre la necesidad y las ventajas de incluir a un espacio laboral formal, las mujeres se sienten motivadas a iniciar sus procesos de inclusión laboral, por lo que desde el caracol se les acompaña para que puedan acceder a un empleo digno.

Innovaciones y factores de éxito

Las actividades implementadas en El Caracol AC van enfocadas a una población que no es atendida por el Estado, constantemente viven temas de exclusión social, por lo que es importante reconocer las condiciones en las que viven mujeres y adolescentes, establecer estrategias enfocadas a las necesidades de cada perfil, donde desde El Caracol buscamos atender de forma sistémica a mujeres y sus familias, desde un enfoque de DDHH y perspectiva de género en todas las actividades, haciendo trabajo de calle desde los puntos donde se encuentra la población, implementando actividades para la garantía de sus derechos humanos, así como una vida digna y fuera de las calles.



Limitaciones

La falta de espacios de agua y saneamiento así como los precios elevados de los insumos de gestión menstrual han limitado a mujeres y adolescentes a vivir su periodo menstrual de una forma digna.

-La falta de documentos siempre resulta una limitante para acceder a espacios de empleo formal, así como los pocos espacios de cuidado por parte del gobierno y dentro de los espacios laborales que permitan a las madres sentirse tranquilas de que sus hijas e hijos estén seguros mientras siguen desarrollando habilidades.

-La falta de protocolos por parte de empleadores para incluir a mujeres pertenecientes a las poblaciones callejeras y contratarles bajo una perspectiva de género y realizando los ajustes razonables para que puedan desarrollarse en el ámbito laboral.

- la falta de escolaridad de las mujeres ha generado que encuentren trabajos en espacios diferentes a la calle, teniendo jornadas laborales elevadas, así como sueldos precarios y sin seguridad social entre otras prestaciones que se han visto omitidas.

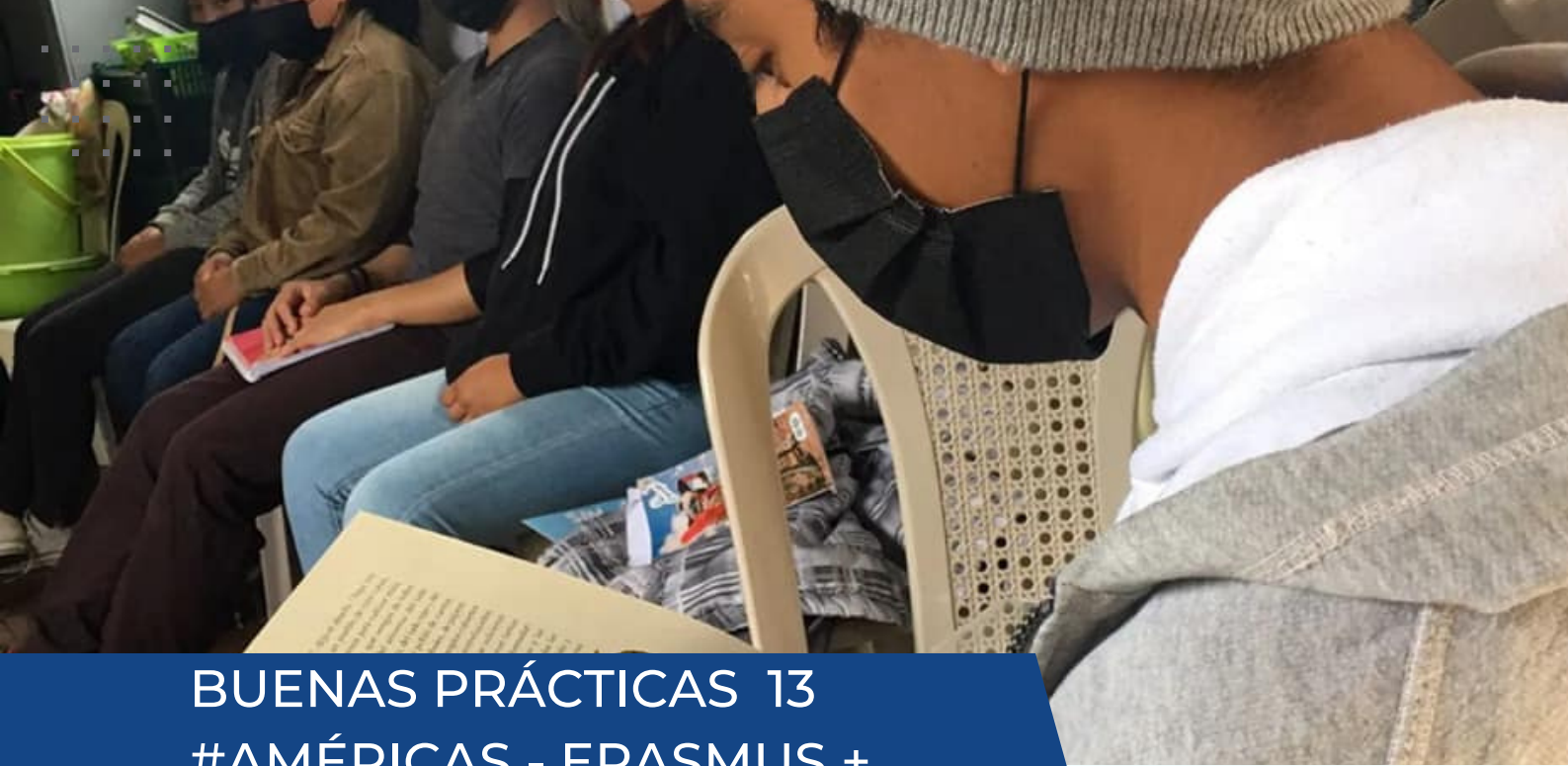
+ Info:

Luis Enrique Hernández Aguilar
direccion.elcaracol@gmail.com

Alexia Moreno Domínguez
c.ejecutiva.elcaracol@gmail.com

Karen Martínez Castelán
participacion.elcaracol@gmail.com

Facebook :: @ElCaracolAC
Instagram :: @ElCaracolAC
Twitter :: @ElCaracolAC



BUENAS PRÁCTICAS 13
#AMÉRICAS - ERASMUS +

JOMADI- LÍDERES JUVENILES POR EL CAMBIO SOCIAL, JÓVENES MARCANDO LA DIFERENCIA (GUATEMALA)

2017-2022 CIUDAD DE GUATEMALA

Guatemala uno de los países mas grandes y poblados de Centroamérica y uno de los mas violentos de América Latina, en ese mismo orden es uno de los países donde mueren más jóvenes a causa de la violencia armada, un país que a causa de su decaimiento económico ha producido altos índices de pobreza, pobreza extrema, desnutrición crónica y aguda, teniendo como resultado niños, adolescentes y jóvenes con problemas de drogodependencia, viviendo en situación de calle, cooptados por el crimen organizado, narcotráfico, trata de personas y maras. Esto convierte en la necesidad de que gran parte de su población joven esté involucrada en la situación precaria de vida, situaciones de pobreza y sin acceso a servicios básicos que en orden constitucional le pertenece, como lo es; Salud, Educación, Vivienda, Trabajo y Desarrollo Social y Económico. Según el documento Seis Millones de Razones de Sociedad Civil Para el Desarrollo de la Juventud (Sodeju-Fundaju), el proceso histórico de Guatemala y el papel de la juventud en lo económico, social, político, cultural, artístico, deportivo y ambiental, evidencia su importancia, por un lado, como actora de procesos de transformación y cambio social, por otro, como la fuerza de trabajo que sustenta el sistema económico, mismo sistema que a la vez excluye a un grupo amplio de juventud. Los datos estadísticos poblacionales y principalmente los aportes concretos y visibles en los diferentes ámbitos de la sociedad guatemalteca, comprueban su relevancia social, ante lo cual su Gobierno, estructuras estatales, sus municipalidades, sus comunidades y su sociedad, deben valorar y retribuir con políticas públicas que propicie su desarrollo integral y el de sus familias.



Participantes

Jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad de zonas urbanas marginales bajo contexto de violencia y riesgo de cooptación por crimen organizado y maras, de la Ciudad de Guatemala. 2. Adolescentes y jóvenes del sector educativo 3. Jóvenes, estudiantes universitarios, sector académico de universidades, y organizaciones sociales, con enfoque de desarrollo social y promoción de educación social para población en situación de vulnerabilidad y riesgo, hombres y mujeres. 4. Poseer vínculos con organizaciones sociales que trabajen el tema de población de calle o dependencia de calle, riesgo y vulnerabilidad. 5. Que estén involucrados en actividades de desarrollo social integral y educación social como herramienta de transformación en población vulnerable. 6. Con conocimiento y/o interés en desarrollo social integral. 56 7. Que posea Compromiso social e interés por la transformación de su comunidad por la educación social. 8. Con potencialidad de liderazgo para desarrollar procesos de multiplicación metodológica en su comunidad, organización, establecimientos educativos, maestros y comunidad. 9. Activo dentro de movimientos sociales, organizaciones, instituciones estatales, y comunidad. 10. Voluntarios de preferencia que posea actitud positiva y perseverante.

Validación

El proceso de validación ocurre en el contexto de alianzas estratégicas con instituciones de Estado, Organizaciones de Sociedad Civil, y otros actores claves como lo es padres de familia, que fueron el primer filtro para conocer y vivir en la práctica las metodologías de Educación Social, Fútbol para el Desarrollo Social y Deporte, Paz y Desarrollo Social, en ese sentido las prácticas metodológicas fueron socializadas y llevadas a la práctica con las instituciones y organizaciones ya mencionadas desde una concepción de teoría y práctica, para luego éstas puedan ser replicadas en sus instituciones, y hoy en día estas son prácticas que se desarrollan en zonas urbanas marginales de la Ciudad de Guatemala. Este proceso de validación se desarrolla con actores importantes como lo son líderes juveniles, líderes comunitarios, profesionales, maestros y coordinadores de Instituciones de Estado, que mediante el proceso de traslado de capacidades, formación y capacitación, lograron establecer una ruta que les permitiera aterrizar en sus espacios de trabajo la puesta metodológica de formación a líderes juveniles como herramienta de prevención de la violencia, herramienta de transformación social y herramienta pedagógica. Después de la aplicación en sus espacios de trabajo, se coordina reunión y poder extraer las experiencias vividas al momento de ejecutar en sus entornos, qué dificultades encontraron, como les pareció, cuestiones por mejorar, lo utilizarían como metodología exitosa en sus comunidades y espacios de trabajo.



Enfoque metodológico

¿Qué metodología se utilizó o probó para abordar el problema de partida que permitió obtener resultados positivos y en última instancia conducir a la BP? Para el abordaje de la problemática se utilizó la metodología de Deporte y Lúdica como herramienta de transformación social, Fútbol para el Desarrollo Social, Liderazgo Joven Cambiando el Juego y Educación Social. ¿Cuál fue el proceso y cómo es que ha sido participativo? Se inicia el trabajo en Centros Educativos de las comunidades marginales para que este trabajo a su vez puede ser reflejado en las comunidades, es decir jóvenes líderes formados con metodologías de educación social y desarrollo social, dentro de centros educativos puedan contribuir al desarrollo social y económico de sus comunidades como un efecto dominó que permite a jóvenes trabajar de la mano con líderes comunitarios, para desarrollar incidencia política a nivel comunitario y esto permita la búsqueda de mejoras en desarrollo a nivel local. Este joven a su vez se convierte en un ente de su propio desarrollo en la búsqueda de servicios básicos para su comunidad como lo es; Salud, Educación, Vivienda, Seguridad y Deporte. Esto nos lleva a que el joven tiene que ser sometido a proceso de formación y capacitación en Educación Social y Deporte, Paz y Desarrollo Social, para luego fortalecer sus capacidades y esté intervenir en su comunidad para que de esta forma propiciar que jóvenes salgan de ese hábitat de calle, en ese sentido tomar el recurso de prevención para disminuir los índices de Callejización. ¿Cuál fue el tiempo necesario para extraer lecciones e identificar las claves del éxito de la práctica? (máximo 2500 caracteres) El proceso para extraer las buenas prácticas se desarrolla en un tiempo de 2 años, en los cuales permitió mediante teoría y práctica, la teorización que consistía en la formación, capacitación práctica, y la práctica en sí misma desde las comunidades, en el marco del desarrollo de la puesta metodológica en centros educativos, actividades de réplica metodológica, actividades de incidencia comunitaria y la teorización de la práctica mediante festivales artísticos, deportivos y culturales de intervención comunitaria, actividades deportivas de fútbol para el desarrollo social, también este proceso ocurre mediante mecanismos de evaluación de procesos y de programa, con organizaciones aliadas, líderes juveniles, padres de familia, Instituciones de Estado y con autoridades comunitarias, utilizando herramientas de evaluación mediante grupos focales, encuestas, diagnóstico y otras herramientas que permitieron extraer la información de quienes son actores claves en la ejecución del programa. 76 Es importante hacer mención que las buenas prácticas de este proceso que desarrolla Siembra Bien están contempladas en el marco del quehacer de los líderes juveniles ya formados en zonas de riesgo y vulnerabilidad de la Ciudad de Guatemala, también hacer mención que se trabaja en el desarrollo de un diseño metodológico que permita sistematizar de una manera específica y sustantiva las buenas prácticas, el impacto y buenos resultados de este programa mediante herramientas validadas y consensuadas desde consultores externos a la Organización Siembra Bien.



Impacto

Jóvenes con una visión a futuro para la transformación propia y su entorno. 2. Jóvenes líderes de zonas urbanas marginales, hoy en día NO son parte de las estadísticas de población viviendo en situación de calle. 3. Jóvenes convertidos en líderes comunitarios incidiendo por mejoras en su comunidad. 4. Jóvenes de zonas vulnerables NO son cooptados por maras, crimen organizado y narcomenudeo. 5. Jóvenes son parte de redes nacionales de líderes juveniles, participan en temas de incidencia política para la creación de políticas públicas y sociales en favor de poblaciones en riesgo y vulnerabilidad. 6. Jóvenes se organizan para el abordaje integral en las comunidades marginales, llevando víveres, ropa y otros enseres que permitan sanar la carencia de empleo y este no permita que el círculo familiar sea involucrado en actos delincuenciales y vivir en situación de calle. 7. Jóvenes desarrollan actividades de incidencia para el desarrollo comunitario.

Innovaciones y factores de éxito

Se convierte en una innovación social al ver reflejada la transformación social desde el individuo y las comunidades, convirtiendo jóvenes en actores de cambio en sus comunidades y en alianza estratégica, disminuir la callejización, vivir una vida digna y con mejores oportunidades en Guatemala.

¿Cuáles son las condiciones necesarias para reproducir la BP con éxito (en un contexto similar)? Contar con financiamiento que permita la implementación y replica metodológica en mas comunidades marginales, así mismo, se puede replicar en el Triángulo Norte de Centroamérica, desde una mirada de prevención de la migración, trata de personas, crimen organizado y disminuir los índices de callejización y de habitación de calle; el fortalecimiento de redes nacionales para el desarrollo social en ese mismo orden también a nivel Centroamérica. Esto permitiría que se replica en toda el área ya mencionada, la buena práctica y ser más eficiente en materia de combate a la erradicación de la callejización, cooptación de jóvenes al crimen organizado, tomando como referencia las metodologías exitosas de Bélgica, Portugal y Brasil.



Limitaciones ••••

Entre las limitaciones encontradas en este tipo de procesos es evidente el adulto centrismo, la discriminación y la criminalización hacia las juventudes, en un país donde el desarrollo social integral desde factores y políticas públicas en materia de sistemas de protección y bienestar sociales son utopía, esto debido a que todo esto se convierte en políticas de Gobierno con tinte de asistencialismo y politización electoral.

+ Info:

Gabriela Altman
galtmansiembrabien0117@gmail.com
502 -5843 6116

<https://siembrabien.org/>

<https://www.facebook.com/SiembraBien>



BUENAS PRÁCTICAS 14 #AMÉRICAS - ERASMUS + VIDA PARA TODOS Y TODAS – “DEL CARTÓN AL AVIÓN” (GUATEMALA)

2020-2022 CIUDAD DE GUATEMALA (Zonas urbano-Marginales de la Ciudad de Guatemala, Colonia el Paraíso II zona 18, y zonas del perímetro del Municipio de Guatemala, así mismo principales ciudades de Guatemala).

Utilización del deporte, el arte y el juego como herramienta de promoción de derechos humanos, la equidad de género, la prevención de la violencia, el consumo de drogas y la integración de las pandillas.

El presente documento describe una serie de actividades utilizando el deporte, la lúdica, el juego y la recreación como herramienta en la intervención integral, con poblaciones desfavorecidas, en riesgo y vulnerabilidad que habitan en las comunidades periféricas de la Ciudad de Guatemala y Centro Histórico, en ese sentido Niñez, Adolescencia y jóvenes se vinculan a procesos formativos, campañas en prevención; a través de pequeños festivales barriales, encuentros deportivos, artísticos y recreativos. Además de pequeños espacios de formación a jóvenes, en metodologías y técnicas lúdicas y deportivas. Utilizando como estrategia el info-activismo, -promoviendo la campaña e invitando a otros jóvenes a vincularse a los espacios de acción. El deporte y la actividad física en general son indispensables para el desarrollo de los jóvenes, dado que favorecen su salud en los planos físico, social y emocional. Además, pueden proporcionar experiencias positivas a niños y niñas por igual, por ejemplo, creando en ellos sentimientos de pertenencia, lealtad y apoyo, y propiciar cambios positivos en las relaciones al favorecer la colaboración, la comprensión, la tolerancia y la aceptación entre participantes de distinto origen. Es más, el deporte tiene claros beneficios educativos, ya que puede ayudar a los jóvenes a adquirir nuevas aptitudes que los capaciten para realizar cambios positivos en su vida y en su comunidad



Participantes

Se orienta en beneficiar a niñez, Adolescencia, familia y Juventud, atendiendo a grupos etarios entre edad inicial de 5 a 9 años, de 10 a 17, 18 a 35 años, así mismo con población escolarizada y no escolarizada.

Beneficiarios directos:

- A. Poblaciones de comunidades marginadas de la Ciudad de Guatemala.
- B. Jóvenes en situación de calle que pasan un proceso de inserción, hasta llegar a un proceso de formación técnica para ejercer un empleo.

Validación

El proceso de validación ocurre en el contexto de alianzas estratégicas con instituciones de Estado, Organizaciones de Sociedad Civil, y otros actores claves 76 como lo es padres de familia, que fueron el primer filtro para conocer y vivir en la práctica las metodologías de Educación Social, Fútbol para el Desarrollo Social y Deporte, Paz y Desarrollo Social, en ese sentido las prácticas metodológicas fueron socializadas y llevadas a la práctica con las instituciones y organizaciones ya mencionadas desde una concepción de teoría y práctica, para luego éstas puedan ser replicadas en sus instituciones, y hoy en día estas son prácticas que se desarrollan en zonas urbanas marginales de la Ciudad de Guatemala. Este proceso de validación se desarrolla con actores importantes como lo son líderes juveniles, líderes comunitarios, profesionales, maestros y coordinadores de Instituciones de Estado, que mediante el proceso de traslado de capacidades, formación y capacitación, lograron establecer una ruta que les permitiera aterrizar en sus espacios de trabajo la puesta metodológica de formación a líderes juveniles como herramienta de prevención de la violencia, herramienta de transformación social y herramienta pedagógica. Después de la aplicación en sus espacios de trabajo, se coordina reunión y poder extraer las experiencias vividas al momento de ejecutar en sus entornos, qué dificultades encontraron, cómo les pareció, cuestiones por mejorar, lo utilizarían como metodología exitosa en sus comunidades y espacios de trabajo.



Enfoque metodológico

Para el abordaje de la problemática se utilizó la metodología de Deporte y Lúdica como herramienta de transformación social, Fútbol para el Desarrollo Social, Liderazgo Joven Cambiando el Juego y Educación Social. Nuestros Valores, el juego limpio y trabajo en equipo son características metodológicas fundamentales en el desarrollo de habilidades colectivas, empoderamiento comunitario y desarrollo social integral. Sabemos que la falta de vivienda y acceso a los servicios básicos se manifiesta de manera diferente de un territorio a otro. No existe una definición internacional para la falta de vivienda. Cada territorio tiene una definición diferente que respetamos. Algunos gobernantes y sector político en Guatemala niegan que tengan personas sin hogar y haremos campaña para que reconozcan el problema. Como idioma nacional, el deporte tiene el poder de cambiar vidas. Lo usamos como una herramienta para involucrar a las personas sin hogar y socialmente excluidas para que participen en programas de desarrollo de base local, que se vinculan con una Red más amplia a nivel nacional y el movimiento Centroamericano. Creemos en el juego limpio y en el diseño de competencias para que sean inclusivas y competitivas. Respetamos las reglas del juego, las personas que las administran y los jugadores que participan. Creemos firmemente en la diversidad y la igualdad y operamos un programa no exclusivo y no discriminatorio que alienta activamente a las personas, independientemente de su sexo, edad, raza, religión, discapacidad y orientación sexual. Creemos en crear una identidad para los jugadores a través de todo nuestro trabajo. Dentro de la Red, creamos un espacio dinámico donde los jugadores pueden compartir experiencias con otros de todo el mundo y estar orgullosos de ser parte de un movimiento constructivo global. ¿Cuál fue el proceso y cómo es que ha sido participativo? Se inicia con la formación y crecimiento personal, liderazgo, posteriormente pasan por el proceso de participación ciudadana, hasta llegar a la capacitación técnica y eventualmente a la búsqueda de empleo para una inserción laboral. ¿Cuál fue el tiempo necesario para extraer lecciones e identificar las claves del éxito de la práctica? (máximo 2500 caracteres) El proceso para extraer las buenas prácticas se desarrolla en un tiempo prudencial de 1 a 3 años, dependiendo de las capacidades blandas, las cuales permiten mediante teoría y práctica, la teorización que consiste en la formación, capacitación práctica, desde la calle hasta las comunidades, en el marco del desarrollo de la puesta metodológica en centros educativos, actividades de réplica metodológica, actividades de incidencia comunitaria y la teorización de la práctica mediante festivales artísticos, deportivos y culturales de intervención comunitaria, actividades deportivas de fútbol para el desarrollo social



Impacto

El impacto radica en la inserción social, estos jóvenes líderes ya no son parte de las estadísticas de callejización en Guatemala y Latinoamérica, son entes proveedores en sus hogares familiares, son entes de su propio desarrollo y transformación social. ¿Cuál es el impacto de esta BP en las partes interesadas?

Involucramiento de comunidades, barrios, colonias y asentamientos humanos por municipio en actividades lúdicas y predeportivas, en particular el fut social 86 aplicando la metodología “change the game” como instrumento para la promoción de valores y equidad de género. El acompañamiento en las actividades deportivas y simbólicas con un proceso de abordaje integral que involucra jóvenes comprometidos con la prevención de la violencia. El montaje de festivales barriales y festivales municipales de cierre donde hacen presencia los niños y jóvenes involucrados en las actividades lúdica y deportiva y convocan al resto de la comunidad.

Innovaciones y factores de éxito

Usando el deporte como medio, el programa -VIDA PARA TODOS Y TODAS - Del Cartón al Avión se centra en un conjunto de aspectos básicos de la preparación para la vida que pueden ayudar de manera significativa a aumentar la resiliencia de los jóvenes, inculcarles tolerancia y respeto y reducir la probabilidad de que incurran en comportamientos de riesgo. Esos aspectos son los siguientes:

- *Control del estrés y las emociones •
- *Disminuir la Violencia
- *Capacidad de tomar decisiones y resolver problemas
- *Capacidad de comunicarse y relacionarse con eficacia
- *Disminuir la callejización
- *Conocimiento de sí mismo y empatía Los factores que se consideran factores mediadores importantes:
 - *Lo que saben los Jóvenes acerca de la delincuencia, la violencia y el uso indebido de drogas, así como su percepción del riesgo.
 - *Las actitudes de los jóvenes —incluidos los comportamientos positivos y negativos que se ven afectadas por sus creencias normativas, es decir, creencias exageradas y conceptos erróneos sobre la prevalencia y la aceptabilidad de determinados actos, como el uso indebido de drogas y la violencia, así como sobre la actitud de los demás. Esas creencias se convierten en la “norma” de cada persona e influyen en su comportamiento.



Limitaciones ••••

Entre las limitaciones encontradas en este tipo de procesos es evidente el adulto centrismo, la discriminación y la criminalización hacia las juventudes, en un país donde el desarrollo social integral desde factores y políticas públicas en materia de sistemas de protección y bienestar sociales son utopía, esto debido a que todo esto se convierte en políticas de Gobierno con tinte de asistencialismo y politización electoral.

+ Info:

Gabriela Altman
galtmansiembrabien0117@gmail.com
502 -5843 6116

<https://siembrabien.org/>

<https://www.facebook.com/SiembraBien>



BUENAS PRÁCTICAS 15 #AMÉRICAS - ERASMUS +

NEXUS ENTRE LA ESCUELA Y LA CALLE. ACCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (NAVARRA / ESPAÑA)

2020-2023 NAVARRA

En el marco de nuestras interacciones con la escuela y con el espacio público, identificamos la necesidad de proponer actividades que ayuden a las personas jóvenes (y a los adultos) a construir una cultura de los derechos. A veces se confunden los derechos humanos con una cuestión de consumidores, o de personas sin responsabilidad, etc... tener derechos es algo consustancial a la humanidad, y debemos hacer esfuerzos por buscar las maneras de garantizarlos en la vida cotidiana. Aunque se habla mucho de derechos, se considera a menudo una cuestión meramente declarativa, sin concreciones prácticas. Por eso vemos necesario desarrollar acciones de mayor profundidad para que las personas jóvenes se vinculen con esta cultura de los derechos y se acerquen al ejercicio práctico de la ciudadanía democrática.

Promueve Asociación Navarra Nuevo Futuro y apoya Innovasocial (Fundación Caja Navarra y Fundación La Caixa y Gobierno de Navarra / Derechos Sociales).



Participantes

Esta acción se dirige a personas adolescentes (13- 18 años), en contextos escolares o comunitarios. Participan en un taller artístico relacionado sobre los viajes de la humanidad, y trabajan una unidad didáctica en la exposición Derechos Humanos y Fronteras.

Validación

Los cuestionarios de satisfacción rellenos por las personas participantes muestran unos resultados muy positivos. Las personas educadoras de los grupos se muestran satisfechas por la participación y por las contribuciones de sus grupos. La Universidad del País Vasco UPV/EHU realiza una evaluación de proceso de todo el proyecto NEXUS

Enfoque metodológico



Utilizamos la metodología didáctica que llamamos Kreamundos de promoción de la ciudadanía global. Se trata de primero utilizar soportes evocadores (el arte) para ir dialogando con el grupo , introducir más información, debatir y al final compartir con otros. Preguntamos a las personas jóvenes y les pedimos ayuda para seguir promocionando los derechos. Son así actores y no consumidores de información a menudo descontextualizada.

La secuencia sería :

sentir / compartir lo que se sabe / ampliar información / producir una síntesis de lo aprendido para sensibilizar a otros.

Tratamos de aunar en nuestro enfoque la memoria histórica (las cosas fueron de una determinada manera, pero podía haber sido de otra) + la dimensión geográfica, viajar por el mundo a través de los derechos + utilizar la idea de frontera como elemento generador de reflexión, de vínculo, de construcción de la identidad.

Creemos que para hablar de derechos hay que ilustrar con memoria y geografía y actuar con participación y creatividad.



Impacto

Complejizan su visión del mundo, incorporan la dimensión histórica y se inician en la cultura de los derechos humanos.

Innovaciones y factores de éxito

Combinar la memoria, con la geografía y las fronteras como escenario para hablar de derechos humanos.

Considerar a las personas jóvenes como agentes, no pasivos receptores de información.

Limitaciones

Existe una dificultad clara cuando se plantea un programa interdisciplinar sobre estructuras muy segmentadas. Nuestra acción de promoción de derechos rozan lo artístico y cultural, lo educativo, lo social y lo académico y político... a veces cuesta encontrar la interlocución.

+ Info:

www.laboeduca.org

j.echeverria@nuevo-futuro.org

Exposición que sirve de base de la acción :

<https://mugazabaldueu/mugetan-zehar-gizan-eskubideen-bila/>
<https://www.flickr.com/photos/146108980@N03/albums/72157720130003630>
<https://www.flickr.com/photos/146108980@N03/albums/72157720235373225>



BUENAS PRÁCTICAS 16 #AMÉRICAS - ERASMUS + PERKU TALDEA FBI (FEDERICO BARAIBAR INSTITUTOA) - IRSEARABA (EUSKADI / ESPAÑA)

Desde 2014: VITORIA-GASTEIZ / EUSKADI

Interés por parte de jóvenes del instituto por la música. El Educador de Calle tenía conocimientos sobre la percusión africana.

Este proyecto se enmarca dentro del IES Federico Baraibar. Es un proyecto al que puede acceder tanto alumnado del mencionado centro como población diana del PEC. Se propone como herramienta para realizar la intervención socio-educativa grupal. La percusión ofrece muchas posibilidades en este sentido: Favorece la gestión del estrés. Además, aprender percusión lleva implícito una mejora de la capacidad motriz, creatividad y de la memoria de los y las jóvenes; Memorizar patrones rítmicos, crear e improvisar solos con el instrumento y los ejercicios técnicos de manos, son herramientas que permiten crear, ampliar y descubrir dichas capacidades.

Tocar un instrumento de percusión en grupo hace que, además de integrarte con el conjunto musical, debas escucharte a ti mismo/a, lo que ayuda a la concentración, al autocontrol y a la conexión con uno/a mismo/a. La percusión es una forma sana de realizar ejercicio que ayuda a sentirse mejor con uno/a mismo/a y con su cuerpo. En función del instrumento que se aprenda (djembé, caja, bongos, etc) se ejercitan distintas partes del cuerpo como los brazos, manos, antebrazos, muñecas, hombros, espalda...

Al tratarse de percusión grupal, se convierte en una actividad socializadora ya que comparten aprendizaje y disfrute de los logros (personales y grupales) con sus compañeros y compañeras y conocen gente con sus mismas aficiones y gustos de muy distintos lugares, edades y culturas.

Por último debemos tener en cuenta su propiedad terapéutica. De hecho, se llevan a cabo talleres de percusión en multitud de asociaciones y colectivos con diversidad funcional, realizando la acción socioeducativa con personas de capacidades diferentes lo que permite reforzar aspectos como la comunicación, el aprendizaje dialógico, la sociabilización...



Participantes

Agrupación formada por 6 chicas y 4 chicos entre 15 y 20 años. Uno de los jóvenes viene como voluntario, tiene conocimientos sobre percusión.

La actividad es propia del Programa Municipal de Educación de calle de la zona Hegoalde-Ariznabarra y se desarrolla en dentro del Instituto Federico Baraibar y en colaboración con el mismo, dentro del horario de Hauspoa.

Además el educador de centro

Validación

Se realiza la acción socioeducativa mediante el aprendizaje dialógico – cooperativo en el que las participantes que tienen más conocimientos y/o facilidad tocando, enseñan a los que más dificultades presentan. Asimismo, se propone a los y las integrantes del grupo para que creen o improvisen solos con el instrumento, fomentando el empoderamiento principalmente de las chicas del grupo y su protagonismo en los diferentes eventos. Cada una de las personas integrantes del grupo, se encargará de organizar y gestionar una de las actuaciones del grupo de percusión de cara a fomentar su autonomía y activación.

Enfoque metodológico



En un primer momento se llevó a cabo una fase de observación y un estudio de las zonas en las que era precisa la intervención. Tras ser detectadas dichas zonas que fueron el vertedero y el centro del Municipio, se inició la fase de levantamiento de datos, empezando a implementar un diagnóstico sobre la situacionalidad de las personas en situación de calle y/o vulnerabilidad. En este proceso de levantamiento de datos participó tanto el equipo de Mi Rancho como algunos chicos de la institución que empezaban por primera vez a realizar trabajo de calle. Tras llevar a cabo dicho diagnóstico, se convocó a los miembros de la red para realizar una socialización de los resultados y ver entre todos cuáles serían las estrategias a trabajar para resolver tales problemáticas. Actualmente, seguimos en coordinación con las diferentes instituciones a través de reuniones de la red, coordinando diferentes acciones y desde Mi Rancho los chicos acompañan al equipo de calle en sus salidas, creando nexos con las personas con las que trabajamos.

Desde que empezó este proyecto hasta ahora, ha pasado algo más de un año en el que se comenzó a trabajar. Validación: Queremos destacar la importancia de haber podido llegar a consolidar una red Municipal que trabaje en pro de los derechos de la infancia, lo cual nos ha permitido mejorar las intervenciones y la coordinación entre las diferentes instituciones así como poder hacer una mejor sensibilización de la comunidad. Por otro lado y debido al vínculo generado entre los chicos de Mi Rancho que han participado en el diagnóstico y acompañan al equipo que realiza trabajo de calle en Cotoca, se ha conseguido un mayor interés de los beneficiarios por el proyecto, viendo a los chicos como referentes y a Mi Rancho como un lugar de posibilidades de mejora de su situación. A partir de estos nexos creados entre los chicos de Mi Rancho con los chicos con lo que se trabaja en calle, se están llevando a cabo una nueva iniciativa en la que se realizan diferentes actividades conjuntas dentro de Mi Rancho, abriendo este espacio como un lugar de ocio seguro fuera de su lugar de estancia habitual.



Impacto

Gracias a la elaboración y los resultados del diagnóstico se ha podido dar a conocer la situación real que viven muchas personas en el Municipio y empezar a darles diferentes soluciones en base a las necesidades específicas que presentan. Además con este trabajo se ha llevado a cabo una campaña de sensibilización y concienciación a la comunidad de Cotoca, dando a conocer la situación existente en dicho Municipio y visibilizar el trabajo que se hace desde Mi Rancho para paliar esta problemática. Por otro lado, se ha conseguido que los beneficiarios directos del trabajo que se realiza en calle tengan un ocio más saludable, vínculos fuertes y positivos con el equipo y vean a Mi Rancho como un lugar seguro y de referencia donde poder acudir

Innovaciones y factores de éxito

Dentro del proyecto “Juntos Sumamos” podemos destacar varios aspectos que no se habían realizado en el Municipio hasta el momento, como son el diagnóstico sobre la situación de riesgo y vulnerabilidad que viven las personas de Cotoca,, la realización de un trabajo de calle continuado con niñas, niños y adolescentes y con la comunidad y la integración de los chicos de Mi Rancho con los chicos en situación de vulnerabilidad y situación de calle en Cotoca a través del trabajo de calle realizado. Las condiciones necesarias para llevar a cabo el trabajo conjunto con los chicos de Mi rancho, principalmente sería, llevar una larga estancia en Mi Rancho y tener sentimiento de pertenencia, ser conscientes de la situación en la que se encontraban y se encuentran actualmente, para así poder transmitir a los demás ese empoderamiento y bienestar que les ofreció Mi Rancho, como nueva oportunidad de vida. Para realizar el diagnóstico de una manera eficiente y eficaz, será fundamental, trabajo en equipo con todos los profesionales dedicados al trabajo de calle en el municipio o barrio en el que se realizará, además de un trabajo de campo previo a las entrevistas.



Limitaciones

En este caso el educador de Calle, tiene conocimiento sobre la percusión africana, y por lo tanto es la persona dinamizadora. En caso de que el educador no estuviera, habría dificultades para llevar a cabo la dinámica grupal y desarrollar el proyecto.

Los y las jóvenes son conocedoras de esta situación, es por eso que se intenta empoderar y dar un rol lo más participativo posible a aquellos y aquellas jóvenes que tiene más conocimiento y capacidad.

+ Info:

Aitor, educador de calle y Miren (educadores-as de calle programa municipal de Vitoria-Gasteiz) / IrseAraba
ecalle.hegoaldeitoria-gasteiz.org

www.irsearaba.org

Instagram : @hegoarizpec



BUENAS PRÁCTICAS 17 #AMÉRICAS - ERASMUS + SALTO I (PORTUGAL)

Enero 2021 - Diciembre 2022
Campanhã, Porto (Portugal)

Alta incidencia de situaciones y contextos familiares y comunitarios de violencia y desigualdad, en este ámbito territorial, que constituyen riesgos inequívocos para los niños, niñas y jóvenes expuestos a ellos, principalmente mujeres. Se implementó entre enero de 2021 y diciembre de 2022.

Participantes

Niños, jóvenes y familias. El promotor del proyecto es Fios e Desafios – Associação de Apoio Integrado à Família y el financiador es la Comisión de Ciudadanía e Igualdad de Género.

Validación

Se realizaron diagnósticos participativos con los principales actores. En la implementación, los contenidos y actividades fueron co-construidos con los participantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Fue evaluado por todos los interesados y se midió el impacto del proyecto.



Enfoque metodológico

Se basa en metodologías de intervención sistémica, ecológica y desarrollista, promoviendo procesos (de cambio) participativos y colaborativos, el proyecto implicó, en su proceso de diseño e intervención: - Un relevamiento y concientización de las necesidades existentes en la comunidad, incluyendo datos académicos y estadísticos e información y aportes de la población objetivo y de las instituciones socias que trabajan diariamente en el campo;- Una reflexión rigurosa sobre la realidad social; PROJECT AMERICAS 46 La inclusión de principios que potencien los resultados en proyectos de esta naturaleza, tales como: - La transdisciplinariedad del proyecto, donde las distintas áreas de conocimiento no sólo trabajan juntas, sino que también se integran y entrecruzan para dar lugar a respuestas más eficaces. La transdisciplinariedad se manifiesta en la permeabilidad entre las diversas disciplinas involucradas en el proyecto (sociología, educación, psicología clínica, social y comunitaria, medicina, trabajo social, entre otras) donde, a través de la unión de las diversas áreas de conocimiento e intervención, estamos asistiendo a la creación de una macro intervención; - Los diferentes contextos de intervención del proyecto a partir de las metodologías del trabajo educativo de calle, llegando a las comunidades a partir de un trabajo de proximidad y confianza con la población; - La evaluación continua como forma de mejora del proyecto, factor que contribuye a la constante reflexión y equilibrio de sus puntos más y menos positivos. La evaluación constituye la gestión del sistema de ejecución del proyecto, con el objetivo principal de examinar continuamente la capacidad de los agentes sociales del proyecto y, en una etapa posterior, evaluar su posible transferibilidad a otros contextos de intervención; - El uso de metodologías participativas, potenciando la implicación de las personas, las familias y la comunidad en (sus) procesos de cambio, otorgándoles un rol activo y promoviendo el empoderamiento, base de los cambios estructurales y estructurantes (los participantes se involucraron en todas las fases del proceso teniendo en cuenta sus necesidades, potencialidades y percepciones: en el diseño, implementación y evaluación); - La primacía de las estrategias de exploración reconstructiva, que toman como punto de partida las experiencias reales entendidas como desafíos, en los principales contextos de socialización y desarrollo, con miras a la reconstrucción de sus significados y la promoción de nuevos esquemas de organización del yo y Realidad Social.



Impacto

Capacitación de niños/jóvenes y sus familias en equidad de género, brindándoles información que potencie su empoderamiento y una participación ciudadana más consciente. Permitió capacitar a los agentes involucrados con más información y habilidades para un mejor desempeño y compartir buenas prácticas, creando un movimiento de cambio efectivo en la comunidad, promoviendo la igualdad, la ciudadanía y la no discriminación. La Asociación fue reconocida por su mérito y el proyecto fue considerado una prioridad.

Innovaciones y factores de éxito

La innovación de « Salto i » radica en: el abordaje holístico, sistémico y comunitario del problema identificado que los recursos y respuestas sociales existentes no son capaces de atender; en estrategias inclusivas, preventivas y habilitadoras; en metodologías colaborativas y participativas; en la elaboración de materiales técnicos y pedagógicos para ser utilizados por otros profesionales y en diferentes contextos. Para ser replicado con éxito es importante establecer una relación de confianza con las comunidades; el enfoque multidisciplinar, transdisciplinar y complementario, determinado por un eficaz trabajo concertado y en red con técnicos debidamente formados y cualificados.

Limitaciones

Las mayores dificultades estuvieron relacionadas con la continuidad y ampliación del proyecto a más beneficiarios y la profundización de los temas relacionados con la igualdad de género y los derechos humanos en la comunidad, y por otro lado la consolidación de los resultados anteriores, en una lógica de intervención y longitudinalidad. evaluación, ampliando y potenciando los resultados ya alcanzados. Estas preocupaciones fueron discutidas con todos los involucrados para asegurar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto.

+ Info:

André Sousa : andresousa@fiosedesafios.com

Catarina Ribeiro : catarinaribeiro@fiosedesafios.com

Raquel Fernandes : raquelfernandes@fiosedesafios.com



BUENAS PRÁCTICAS 18 #AMÉRICAS - ERASMUS + **MENOPAUSIA - DE-CONSTRUIR MITOS Y REEMPLAZAR VERDADES (PORTUGAL)**

***Enero 2021 - Diciembre 2022
Campanhã, Porto (Portugal)***

El proyecto “Menopausia - Deconstruir mitos y reemplazar verdades” fue realizado en una parroquia de Lisboa, con la colaboración de las Unidades de Salud de la Familia (USF) - una pequeña unidad operativa del Centro de Salud, con autonomía funcional y técnica. El punto de partida de este Proyecto partió de la constatación de que la Menopausia, basada en mitos y supersticiones, aún es vista como una enfermedad y muchas mujeres reproducen este discurso, teniendo impactos negativos en la vivencia de su sexualidad en lo afectivo, emocional, cultural y biológico. aspectos. . Un proyecto sin precedentes, ya sea a nivel del tercer sector o de políticas públicas afines, su metodología es la Educación a través del Arte que permite a las mujeres explorar y descubrir, en interacción con las sus semejantes, un amplio abanico de vivencias simbólicas y afectivas, que contribuyen de manera muy especial, no sólo a su equilibrio afectivo-sentimental, sino que les permiten poner en marcha toda una serie de mecanismos de defensa psicológica (catarsis, compensación, desplazamiento , abreacción, sublimación, etc.) que fortalecen a las mujeres en su lucha contra las frustraciones y los conflictos en esta etapa sensible de sus vidas, muchas veces descrita como un tiempo de lágrimas que quedan atrapadas u ocultas. Implementado durante 2 años, repartidos en diez sesiones semestrales (octubre/noviembre y marzo/abril). Los temas abordados cuentan con la participación de un equipo multidisciplinario: 2 Educadoras, Ginecóloga, Psicóloga, Enfermera, Maestra de Expresión Corporal. Debido a la pandemia que imposibilitó las sesiones presenciales, el Proyecto se suspendió.



Participantes

Ayuntamiento de Lisboa, con la colaboración de las Unidades de Salud de la Familia (USF).

Validación

Evaluación participativa

Enfoque metodológico

Publicidad – Realizada a través de carteles colocados en las salas de espera de la UFS, Consejo Parroquial (recepción) y comercios locales. Y también, difusión/invitación de Profesionales de la Salud. Se privilegiaron metodologías activas y diferenciadas basadas en las experiencias de las mujeres. Utilizando técnicas expresivas, mitos y cuentos de hadas. Las imágenes sirvieron de telón de fondo para una movilización en la que las historias individuales contadas, el intercambio de experiencias y la acogida del grupo trajeron significativas actuaciones y reflexiones sobre esta etapa de la vida de la mujer. sembrando semillas para desarrollos futuros.

Así que, en definitiva, “la hoja de ruta” del Proyecto es: BIENVENIDA – ESCUCHA – COMPARTE – DESCUBRE – EMPODERA. En cuanto a las competencias individuales, se destacan las siguientes: Control emocional, ya que muchas de las historias de vida de las mujeres nos tocan profundamente y “mueven” nuestras emociones; Visión sistémica del (de los) problema(s) a abordar; Habilidades de gestión de crisis, es decir, ser capaz de reducir y excluir los impactos provocados por un determinado momento de desequilibrio; Comunicación asertiva, teniendo la capacidad de relacionarse con las personas, además de poder transmitir información clara, respetuosa y objetiva.

En cuanto a las habilidades sociales:

Tener buenas habilidades de PROJECT AMERICAS 86 comunicación: Saber escuchar -escucha activa- tan importante como transmitir un mensaje claro, es entender lo que dicen los demás, saber decodificar mensajes culturales hasta ahora desconocidos; Saber expresarse, es decir, utilizar diferentes medios, saber argumentar, adaptar el lenguaje a diferentes públicos o situaciones; Actitud positiva - ser capaz de motivar a las mujeres a compartir sus problemas sexuales, fomentando el diálogo con sus parejas, para que juntos superen esta etapa de la vida con calidad; Pensamiento crítico, más que poder realizar las actividades del proyecto, el Educador necesita saber cuestionarlas, tener la capacidad de pensar críticamente sobre todas las actitudes, comportamientos y acciones y sus consecuencias.



Impacto

Las competencias culturales pueden definirse como el conjunto de habilidades para llevar a cabo una relación efectiva, comprensiva y respetuosa, de forma compatible con las creencias y prácticas culturales del público objetivo. Ahora bien, si procedemos en consecuencia, a través de prácticas integradoras e inclusivas que promuevan el empoderamiento de los ciudadanos en la edad adulta, seguramente se sentirán más motivados y empoderados para participar en la vida cultural.

Innovaciones y factores de éxito

Con este Proyecto se puso la primera piedra para la construcción de un espacio “entre mujeres” capaz de generar solidaridad femenina y un sentimiento de “pertenencia”, un espacio de intercambios y experiencias compartidas en torno a la etapa de la menopausia. A falta de rituales significativos para esta fase en nuestra cultura, que ayuden a este pasaje, se puede constituir en este espacio ritual un grupo centrado en esta temática.



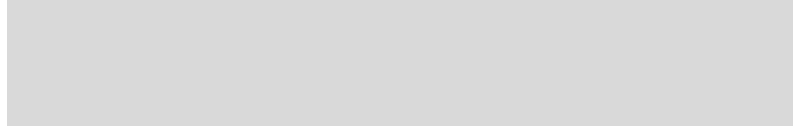
Limitaciones

Una de las mayores dificultades enfrentadas fue la falta de receptividad y disponibilidad, por parte de los profesionales de la salud, para aceptar un proyecto visto como "fuera de la caja", por ser original y utilizar la Educación a través del Arte como una forma de desmitificar y desmitificar la Menopausia. Por lo que, para superar este obstáculo, fue necesario un enfoque disuasorio y de sensibilización sobre la relevancia del proyecto, con una sesión programada para la presentación del plan de acción, aclaración de dudas y agilización de la ejecución de acciones. Otra dificultad fue encontrar un horario compatible con la disponibilidad de los beneficiarios del Proyecto y el espacio proporcionado por la Junta Parroquial para las sesiones.

Esta dificultad también se superó de la siguiente manera:

Se les pidió que llenaran un pequeño cuestionario preguntando: día de la semana, hora y duración de las sesiones, después de tratar las preguntas se formaron dos grupos de ocho mujeres cada uno, sesiones los sábados por la mañana (de 10 a 12 horas) y el otro por la tarde (de 15 a 17 horas). Así también se solucionó el problema del espacio, porque los sábados era gratis.

+ Info: *Graça Santos* – cai.associacao@gmail.com





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



AMERICAS

Incidencia y fortalecimiento de redes para promover
una educación de calle con jóvenes, basada
en derechos y con enfoque en igualdad de género



Gobierno de Navarra  Nafarroako Gobernua

