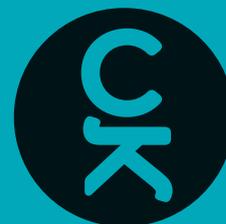


#KaleanCalle



Atención socioeducativa a la Infancia y Adolescencia

**Balance y propuestas
para un programa
de educación de calle
en Navarra**

Navarra 2019

Asociación Navarra Nuevo Futuro
Gobierno de Navarra - Nafarroako Gobernua
(Infancia y Adolescencia)

Innov@Social
(Fundación Caja Navarra / Fundación Caixabank)
Erasmus + Capacity Building – #ASYA Project





#KaleanCalle: Atención socioeducativa a la Infancia y Adolescencia

**Balance y propuestas
para un programa de educación de calle en Navarra**

Navarra 2019

Asociación Navarra Nuevo Futuro

Gobierno de Navarra - Nafarroako Gobernua (Infancia y Adolescencia)

Innov@Social (Fundación Caja Navarra / Fundación Caixabank)

Erasmus + Capacity Building – #ASYA Project

Autor:

Jon Echeverría Esquina

Edición:

Asociación Navarra Nuevo Futuro - Laboratorio de innovación socioeducativa
Huarte-Uharte 2019

Serie:

#LABOEDUCA 3

Diseño y maquetación:

Cuarto y Mitad (Verano González)

Compañeros-as de viaje:

- Mobileschool Network.
- Dynamo International Street Workers Network.
- StreetWorkTrainingInstitute (CAI).
- ASYAProject: CPCS Child Protection Centers and Services (Nepal).
- Tuong Lai Centre For Health Education And Community Development (Vietnam).
- Virlanie Foundation Inc. (Philipines).
- TPO-Transcultural Psychosocial Organisation (Camboya).
- Associação Grupo Comunidade Rural – (Timor Lest).
- Playground Addociation (Hong Kong).
- DYNAMIKA: IrseAraba – HeziZerb – Enbat – Prides – Susterra- Menesianos Zamora – Cruz Roja Zamora.
- Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, Corella, Tudela, Castejón, Cintruénigo, Fitero.
- Atherbea, Action Jeunesse Pessac, Mugazte.

Equipo socioeducativo:

Oihana Itoiz, Iratxe Guerra, Julia Urtasun, Stella Hermoso, Saray Sanz, Erika Martínez, Sara Barricar, Laura Jordán, Jon Echeverría.

Financian:

Gobierno de Navarra – Convocatoria Protección del Menor / Erasmus+.
Capacity Building #ASYAProject .

Depósito legal:

DL NA 2588-2019

www.nuevo-futuro.org / www.laboeduca.org / www.travailderue.org

#ASYAProject Erasmus+:

Es un proyecto apoyado por la Unión Europea para reforzar las capacidades de trabajadores-as de juventud en Asia y en Europa, a través de formaciones, recursos y encuentros. La educación de calle es el eje de este trabajo en red que pretende mejorar las condiciones de vida de niños, niñas y jóvenes.

01

Pág. 06

Introducción

Pág. 08

**¿Qué es
la educación
de calle?**

02

03

Pág. 10

**Recorrido
por la educación
de calle en Navarra**

Pág. 12

**Principios
metodológicos
y enfoque**

04

05

Pág. 14

**Concreciones
del modelo**

Pág. 16

**Usos
y utilidades**

06

Pág. 18

**Sigamos consolidando
propuestas de educación
no-formal**

07

Pág. 20

Bibliografía

08

Pág. 24

**Anexo:
Histórico de acciones
de calle de Asociación
Navarra Nuevo Futuro**

09

Pág. 28

Fotografías

10

#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia

01

**INTRO-
DUCCIÓN**

“Para cambiar la sociedad, hay que transformar el trabajo social que es al mismo tiempo rampa y muralla.”

Moussa Sow

Director de Avenir de l'Enfance (Senegal)



Este texto forma parte de una serie de publicaciones generadas en el Laboratorio de Innovación Socioeducativa de Asociación Navarra Nuevo Futuro para sistematizar y divulgar el conocimiento que desarrollamos a través de los proyectos. Realizamos muchas visitas de estudio y participamos en muchos foros locales, interregionales y transfronterizos y eso nos da mucha información sobre lo

que pasa y se hace en muchos lugares. Además, diseñamos prototipos y propuestas que después “testamos” en la realidad y a partir de las cuáles extraemos conclusiones y aprendizajes. Con todo ello, intentamos fijar principios metodológicos que nos ayuden y que inspiren al territorio para mejorar el trabajo socioeducativo con la infancia y juventud.

02

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DE CALLE?

La educación de calle es una tradición pedagógica que utiliza el espacio público como escenario de interacciones socioeducativas. Existe una rica diversidad de públicos destinatarios, de enfoques y de problemas que se quieren abordar.

1. Programas de educación de calle generalistas, que promueven la prevención y la promoción, sobre todo con adolescentes y jóvenes. Este modelo es el más extendido en Europa, con diferentes matices, pero con un marcado acento social. Probablemente el modelo francés llamado “Prévention Spécialisée” en los barrios periféricos (banlieues) es la versión más sistematizada y potente (aunque ya no funciona igual y se encuentra en un proceso de revisión).
2. Programas de educación de calle muy enfocados a grupos en alta exclusión (familias en poblados chabolistas, barrios muy deteriorados, espacios ocupados). Aquí se plantean propuestas más inmediatas, relacionadas con condiciones de vida básicas.
3. Programas de educación de calle segmentados, dirigidos a individuos adultos que ocupan el espacio público, con a menudo problemas de salud mental y poli-toxicomanías. Los objetivos son la reducción de daños, con abordajes sanitarios (distribución de jeringuillas, curas, mediaciones, etc.)
4. Programas de educación de calle para acompañar el “sinhogarismo”. Adultos que viven en la calle y que reciben acompañamiento, alimentos, asistencia y que son dirigidos a los recursos sociales.
5. Programas de educación de calle con menores callejeros (ya se denominan “poblaciones callejeras”) que se resisten a vivir en los hogares de acogida y que transitan en el espacio público. Este fenómeno muy conocido en países latinoamericanos, africanos o asiáticos, lleva unos años apareciendo en Europa a pesar de la potencia de sus sistemas de protección. En Francia los llaman “jóvenes en errancia”...



6. Existen otros tipos de educación de calle, con tratamiento de animación sociocultural, o muy asistenciales, o muy basados en el control.

Según las diferentes historias profesionales, los enfoques de la educación de calle varían dando más o menos peso al trabajo con individuos o con grupos.

Para nosotros, la educación de calle es una metodología de educación no-formal, heterodoxa y flexible, que se posiciona en un espacio fronterizo entre “las necesidades sociales” y el deseo de participación y de lazo social. Además de ser un buen instrumento para iniciar un trabajo social en contextos de alta marginalidad (primeros contactos, relaciones de confianza, investigación/acción, etc.), es un abordaje estupendo para desarrollar políticas de infancia y juventud de promoción y de prevención en las comunidades. Se ubica esta metodología en un territorio, con un equipo formado

y con recursos, en conexión con recursos y oportunidades, reforzando el vínculo y la pertenencia, y a la vez “problematizando” y abriendo horizontes. Como siempre en los temas educativos, no debemos de confundir la técnica con los valores. Nuestra propuesta de educación de calle es metodológica, pero basada en valores democráticos e incluyentes. Nuestra mirada sobre los sujetos es humanista, y además de buscar el “mejorar” de las personas, aspiramos a crear una sociedad más igualitaria y cohesionada, en la que todo el mundo tenga un lugar. Las personas no son sus síntomas, sino algo superior que debemos de ayudar a desarrollar. Los síntomas nos permiten a veces empezar a relacionarnos, llaman la atención sobre lo que no funciona bien, pero nuestra aproximación es generalista, vecinal; la relación educativa que proponemos no se apoya en los problemas sino en el misterio y la belleza del encuentro entre seres humanos.

03

RECORRIDO POR LA EDUCACION DE CALLE EN NAVARRA

Cuando hablamos en diferentes círculos en Navarra sobre educación de calle, la mayoría de la gente se siente interpelada. La calle y su educación evoca otros tiempos, y sobre todo otras prácticas profesionales más espontáneas. Cuando el sistema de servicios sociales comenzó a edificarse, se hizo a partir de prácticas callejeras, en las que se iba al encuentro del otro, en las que el tejido asociativo iba marcando la pauta porque estaba conectado con la población. Poco a poco, con el desarrollo, la mejora de los servicios y la tecnificación, los y las profesionales de la acción social se fueron posicionando en despachos, atendiendo con cita previa o en dispositivos muy dirigidos a malestares concretos con un despliegue de los diagnósticos. Seguramente este proceso era necesario para crecer y para sistematizar y para profesionalizar, pero en el camino, las prácticas más abiertas y flexibles, las relaciones “callejeras” se fueron difuminando en la mayoría de las regiones de España.

En los años ochenta se sistematizan experiencias de educación de calle en España, en el despliegue asociativo y vecinal que buscaba respuestas a la difícil situación de las personas jóvenes en los barrios populares. Aquella espontaneidad, aquellos primeros textos que invitaban a mirar a los jóvenes de una manera más positiva, se fue transformando en programas estructurados en los que la calle fue perdiendo importancia. No obstante, en algunas provincias, esa apuesta, de manera más tecnificada, arraigó y permaneció (ver por ejemplo Vitoria-Gasteiz). En Navarra por supuesto que existió ese trabajo callejero, encajado en procesos de desarrollo comunitario fruto de la industrialización de la cuenca de Pamplona. Muchos programas de hoy (como los Programas Comunitarios de Infancia de Iruña-Pamplona) beben de aquella energía. De la misma forma que muchas profesionales de la educación social y del trabajo social con cierta perspectiva, practicaron la educación de calle antes de pasar a roles de gestión.

Con todo ello, observamos que muchas personas del sector socioeducativo se ven interpeladas por

la metodología de educación de calle, y se mezclan nostalgias de “otros tiempos” (en lo que todo era más pobre, voluntarista y fresco - también éramos más jóvenes-) con una visión de la calle anclada en romanticismos post-franquistas.

Lo cierto es que por diferentes razones, no se ha desarrollado una propuesta sistematizada de largo aliento, ni forma parte la educación de calle del sistema de protección social. Se utiliza puntualmente, o de manera muy potente en algunas ciudades, pero no de manera estructural, como parte de una estrategia más general. Por eso hemos intentado hacer aportaciones concretas y prácticas, hemos sensibilizado y promovido la creación de redes de educadores-as interesados-as en esta metodología, demandantes de otras miradas, para hacer “cuerpo” y poder darle más fuerza.

Desde 2008, Asociación Navarra Nuevo Futuro da un giro estratégico y concluye que además de atender a los hogares de acogida, hay que promover metodologías preventivas, que estén cerca de los espacios de vida de los y las adolescentes, para crear lazos sociales y factores protectores. Intentamos romper con la tradicional dicotomía (Hogares-Protección / Calle-Prevención) y aprovechar las diferentes experiencias para mejorar. El sistema de protección se puede ver apoyado por métodos de educación de calle y a la vez, las políticas de prevención pueden mejorar en diálogo con los dispositivos más especializados.

De esta manera, desplegamos un programa de educación de calle, intentando buscar recursos para:

- Sensibilizar y formar al tejido socioeducativo navarro sobre educación de calle.
- Conectarnos y abrir horizontes internacionales con educadores y educadoras de otras latitudes.
- Poner en marcha proyectos piloto de educación de calle en nuestro territorio.

En consecuencia organizamos talleres y encuentros, viajes de estudio y grupos de trabajo y apoyamos desde Navarra a la red Dynamo International-Street Workers Network (www.travailderue.org), participando en su equipo de gestión durante muchos años y dinamizando la red en España (Dynamika). Poco a poco, vamos consolidando la propuesta, nos incorporamos a la red MobileSchool (www.mobileschool.org) e intentamos diseñar programas que combinan la educación de calle, con la promoción de la salud y el desarrollo comunitario. Desde esta posición, elaboramos esta pequeña guía que quiere fijar algunas realizaciones y divulgar los principios básicos de esta metodología heterodoxa y flexible, adaptable y viva que es la educación de calle. A partir de estas premisas, podemos aportar conocimiento a las políticas de infancia y juventud, podemos ayudar a imaginar el territorio, podemos realizar lecturas más precisas de lo que está pasando en la sociedad (a nivel macro y micro) y acompañar de una manera eficiente a la población adolescente en contextos no-formales.

04

PRINCIPIOS, METODOLÓGICOS Y ENFOQUE

1. La educación de calle se ubica en la llamada “educación no-formal”, es decir en los espacios de vida de las personas jóvenes, sin compromisos académicos y sin ningún contenido formativo pre-existente a la relación. Se utilizan técnicas de animación sociocultural y animación en el tiempo libre, se combinan con técnicas de psicología, antropología y sociología. Es una propuesta de educación social, con actividades que se crean a medida y al servicio de una estrategia de trabajo establecido en función de las observaciones y de las demandas.
2. Es importante que la relación educativa se base en la voluntariedad de las personas, no es un programa “obligatorio”, se trata de buscar el contacto y generar relaciones de confianza que creen vínculo y posibilidad de acompañamiento. En ése sentido es una práctica muy interesante pero también muy difícil, al menos si nos colocamos con una lógica de causa-efecto. No hay “público cautivo”, sino que cada interacción se construye con la presencia regular y una posición de apertura y encuentro.
3. No se trata de “construir” la realidad en función del programa y sus necesidades, sino de servir “a la realidad” y adaptarse a ella. La educación de calle busca “ir al encuentro”, abrir diálogos, comprender a las personas “en su terreno” y a partir de su manera de ver el mundo. Una vez establecida la relación, podemos contrastar e interpelar. Pero es el profesional el que se desplaza, el que inventa formas de acceso, el que inicia el movimiento.
4. La escucha activa es el principal argumento: qué piensan de las cosas, en qué podemos ayudarles, y de qué manera. La escucha no se produce sólo en un “setting” organizado, sino que se hace en todo momento y de múltiples formas: observando, leyendo las señales, interpretando, descodificando... escuchamos a través del diálogo, en el contraste, y sobre todo damos el protagonismo al otro (aunque sus códigos y sus valores difieran de los nuestros).

5. La ayuda que podemos ofrecer, la educación social que promovemos, se ofrece desde el territorio. El equipo de calle debe de formar parte del paisaje, con discreción y paciencia, con respeto y perseverancia. El equipo “está”, forma parte de la comunidad, y es fácil pedirle algo. Muchas veces la mera posibilidad de hacerlo, es ya un apoyo para las personas jóvenes.
6. La educación de calle debe de buscar de manera prioritaria la promoción del lazo social, la interrelación entre las personas, la “mixtura” social, y el tejido de redes de apoyo de todo tipo.
7. Nuestra apuesta es hacer educación de calle que no se base en los síntomas, sino en los derechos. En vez de proponer actividades para atenuar los síntomas, buscamos promover la ciudadanía mediante acciones socioculturales por ejemplo. La presencia de adultos “positivos” en el espacio de vida de las personas jóvenes es un derecho y una estrategia para promover la salud. Así los destinatarios se diversifican y se evitan estigmatizaciones y se multiplican las oportunidades para la comunidad.
8. Esta metodología de proximidad, que se desarrolla según el contexto y las demandas, pivota sobre tres dimensiones: el acompañamiento individual, el trabajo grupal y la promoción comunitaria. Las tres dimensiones están relacionadas y unas acciones alimentan a las otras. Los educadores y las educadoras de calle realizan mediaciones y son conectores, proponen e inspiran, apoyan y cubren, interpelan y recogen.
9. La educación de calle es un oficio *fronterizo*, necesita una estructura y recursos y una institución que le de consistencia. Pero también debe de colocarse “un poco fuera”, con la libertad suficiente para interactuar y adaptarse, siguiendo por supuesto criterios deontológicos. La educación de calle es un eslabón del sistema de ayuda para llegar más lejos, para enhebrar a personas que están “fuera de juego”, o simplemente para naturalizar el trabajo con adolescentes y jóvenes, sin diagnósticos ni especiali-

zaciones. El carácter fronterizo de este oficio le da capacidad de contacto y necesita de mucho seguimiento y meta reflexión para no perder la perspectiva. Este carácter puede también ayudar al sistema más establecido a funcionar de manera más cooperativa y abierta.



05

CONCRE- CIONES DEL MODELO

Como ya hemos redundado, cada programa de educación de calle se adapta al contexto y a las oportunidades y demandas, y varía según su madurez, por lo que es difícil exponer su metodología perdiendo los matices. Sin embargo, podemos aquí de manera muy somera y esquemática explicar su estructura.

Equipo:

Existen todo tipo de equipos, pero lo más habitual es que lo formen dos personas en “pareja educativa” si es posible, un hombre y una mujer. Se conectarán con una coordinación más amplia; a menudo este equipo forma parte de un servicio que agrupa de manera interdisciplinar a más personas.

Itinerarios:

El educador y la educadora de calle recorren las calles, haciendo paradas en los puntos de reunión de los jóvenes (plazas, txokos, bajeras, institutos, casas de jóvenes, escuelas de música, etc.). De esta manera se observa y se está “disponible”. Se favorecen así encuentros espontáneos, se refuerzan contactos, se entrecruzan relaciones.

El equipo de calle combina reuniones con su red (técnicos de servicios sociales, de juventud, de cultura, centros escolares, asociaciones, familias, líderes locales, comerciantes, etc.), con presencia en su oficina y en la calle y en otros espacios.

Actividades de contacto y de observación:

Dependiendo de la fase del proyecto (inicial o madura), el equipo “va al encuentro” de las personas con las que quieren establecer relaciones. De manera respetuosa y discreta, se van presentando, mostrándose disponibles, explicando lo que ofre-

cen y de dónde vienen. Se combina durante la semana momentos de “pateo” y observación en la calle y espacios públicos o semipúblicos y momentos en los que se provocan nuevos encuentros o se refrescan las relaciones ya existentes.

Actividades individuales:

La educación de calle atiende de manera individual a las personas jóvenes. Atiende sus demandas, practica la escucha y le acompaña a otros recursos o procesos. El equipo de calle no tiene respuesta para todo, sino que “reparte juego”, clarifica la demanda de la persona, confecciona con ella un itinerario y le ayuda a acceder a otras ayudas más especializadas. Se trata de pasar tiempo juntos, de conocerse, y de ir dando el apoyo que sea necesario.

Un equipo de calle con jornada completa puede manejar al año unos 50 procesos individuales de cierta intensidad.

Actividades grupales:

Todos los niveles están relacionados: para hacer un buen trabajo individual es mejor contar con un grupo que dé soporte. Establecemos relaciones con los grupos naturales para reforzar sus dinámicas positivas y para promover nuevos horizontes. Se realizan actividades de animación sociocultural: salidas, talleres, proyectos creativos, acciones deportivas y actividades más centradas en demandas concretas (asesoramiento, información sobre temas que les preocupan, etc.).

Un equipo de calle con jornada completa puede manejar al año unos 12 grupos con cierta intensidad.

Actividades comunitarias:

Una vez que el programa de calle está desplegado, conviene de vez en cuando promover (liderando o sumándose) acciones comunitarias que permitan a las personas jóvenes vincularse con otros agentes del territorio, para favorecer el lazo social y el máximo de interacciones con el máximo de vecinos. El programa de calle puede ayudar a reforzar la comunidad, acompañando a jóvenes a esas actividades, conectándolos con actividades deportivas, culturales y sociales.

Una semana tipo de un equipo de educación de calle estará formada por:

- Reuniones internas y con recursos del territorio para compartir o para organizarse.
- Trabajo personal para aclarar ideas y planificar y evaluar.
- Encuentros individuales con chavales en proceso.
- Diálogo con algún grupo en relación a la próxima actividad.
- Conversación con alguna familia.
- Preparación de la siguiente actividad comunitaria
- y “pateo” por la localidad y por las redes sociales.

06

USOS Y UTILIDADES

Disponer en un territorio de un equipo de educadores y educadoras de calle permite mejorar las conexiones entre los recursos y entre las personas. Su institucionalidad combinada con su libertad, hace que estos profesionales se muevan con fluidez por diferentes contextos y situaciones y definen vínculos y dinámicas transversales.

Un programa de educación de calle permite “atornillar” el sistema de protección, con una cobertura más amplia, formando parte de ese paraguas protector en el que participan los servicios sociales, la escuela, el sistema de salud y el tejido asociativo.

1. Un programa de educación en la calle ayuda a recuperar el espacio público para usos cívicos. A veces hay zonas del barrio degradadas, o desiertas, u ocupadas por grupos que la controlan, que pueden ser mejoradas y enriquecidas con dinámicas socioeducativas. La mirada de los educadores y educadoras de calle puede servir además para el desarrollo de la ciudad, para aportar visiones educativas a las políticas urbanísticas. Educar en la calle es influir en el espacio público.
2. Como hemos explicado, el programa de educación de calle puede servir como conector, como “pasador” entre lógicas distintas y entre servicios. Con esta figura, se puede mejorar la coherencia del sistema de protección en un territorio... el objetivo sería disponer del máximo de personas adultas de referencia que puedan acompañar y estar disponibles para las necesidades y propuestas de la infancia y juventud. La educación de calle puede ser el hilo conductor que hilvana el sistema.
3. La educación de calle es una metodología muy sistematizada y lo suficientemente adaptativa, que permite concretar las ansiadas políticas de prevención (preferimos decir promoción). Con la especialización de servicios (necesarios), hemos olvidado los métodos generalistas. La educación de calle es un buen camino para abordar esta necesidad.



4. Un reto en la actualidad es el contacto y el vínculo con las personas más jóvenes. Existen programas y propuestas, existen diagnósticos y foros sobre juventud... pero la mayoría de los adultos relacionados con jóvenes echan en falta mayor implicación. Todos hablan de los jóvenes, pero no es fácil que estén presentes, que participen en las actividades propuestas. Hay un foso entre la oferta y la demanda, y nos movemos entre una sensación de exceso de propuestas sin respuesta, y una sensación de falta total de alternativas... quizá el problema sea el contacto, la creación de relaciones de confianza, que son la llave para la implicación posterior. No es suficiente con informar, hay que ser primero, personas relevantes para que la escucha sea más productiva. Así la educación de calle dispone de técnicas de contacto y de un enfoque pedagógico basado precisamente en esas relaciones de confianza, construidas a partir de encuentros “en frío” sin que medien síntomas ni derivaciones, sólo relaciones en el espacio público. La educación de calle puede así tener la clave para que el vínculo con las personas jóvenes se arraigue y permita su participación ciudadana.
 5. Una metodología que se basa en las relaciones y en la mirada horizontal en un territorio, aporta información complementaria sobre la infancia y juventud y sobre la comunidad en general. Esta información, no basada en el control sino en la interacción, nos puede ayudar a enriquecer nuestros análisis y nuestras respuestas en un territorio dado.
 6. La adaptabilidad de este recurso socioeducativo hace que sea muy útil en situaciones complejas y diversas: su flexibilidad hace que no “envejezca” sino que se renueva constantemente a partir de las nuevas situaciones y las nuevas demandas. Además, se pueden utilizar miradas antropológicas o culturales, de salud o sociales, miradas complementarias que nos permiten ampliar la perspectiva.
- Estas utilidades se ven contrarrestadas por algunos “inconvenientes”. Y es que esta metodología de base humanística (visión integral de la persona, en la que el sujeto está en el centro) necesita tiempo. Las relaciones de confianza tardan en fraguarse, la presencia y la consistencia deben de extenderse en el tiempo. Y esto a veces va en contra de las urgencias y prisas de nuestra época. La educación de calle necesita de insistencia y de estabilidad, de tiempo para conocer y para confiar.

07

SIGAMOS CONSOLIDANDO PROPUESTAS DE EDUCACIÓN NO-FORMAL

Como se ha visto, construir un programa de estas características, en un momento en el que los recursos escasean y en medio de un proceso histórico de gran especialización y diagnóstico (pero con una tendencia a volver a lógicas más generalistas), no es tarea fácil. Conocemos ya programas que funcionan muy bien, que están muy sistematizados, pero que serían inviables en otros territorios. Por ello, nuestro planteamiento es construir “versiones” metodológicas, según el tipo de comunidad en el que se inscriba. Así, definimos una versión “urbana”, más convencional, con raíces en la educación de calle más conocida, y una versión “rural”, que deberá adaptarse a las dinámicas propias, y a los recursos existentes. Todas estas versiones serán más potentes si se abordan de manera más amplia, agrupando varias localidades. Es más fácil componer un equipo que cubra diferentes zonas, que crear mini-programas independientes. Debemos ser capaces de aprovechar las sinergias y los recursos, y ser una propuesta que refuerce lo que existe y no que se sedimente y aplaste lo que ya hay. Para eso, debemos de realizar un trabajo cooperativo, salir de nuestras seguridades y de nuestras rutinas y re-inventar los servicios para adolescentes teniendo en cuenta su movilidad y sus nuevas necesidades.

De la misma manera, no deberíamos de atender a los sujetos más jóvenes de manera parcelada (un programa aquí de salud y prevención de las toxico-

manías, una acción sociocultural por allí, una atención desde los servicios sociales, otra acogida desde la escuela...). Las personas a las que queremos apoyar son “íntegras” y “completas”, son mucho más que sus síntomas (hacia dentro o hacia fuera), y tienen derecho a tener un proyecto de vida. Ese proyecto de vida necesita de acompañamiento social y educativo, lo más eficiente posible, sin multiplicar los referentes ni dispersar las energías. Los recursos son limitados, por eso debemos de articularlos mejor, abriéndolos a las diferentes manifestaciones del malestar, en función de las épocas. La educación de calle puede ayudarnos a articular lo que ya existe de otra manera, a flexibilizar las metodologías, a renovar algunas prácticas, a ser pragmáticos y no dogmáticos, a generar conocimiento desde la práctica en las calles.

También nos puede ayudar a hacer propuestas educativas sobre el espacio público, porque nuestros problemas sociales tienen mucho que ver con la manera de ocupar la ciudad, con los valores de la sociedad de consumo, con la falta de lazos sociales y con una creciente soledad.

Seguiremos así atentas a otras experiencias, haciendo pruebas y re-diseñando proyectos y acciones, para poner en valor la educación no-formal, porque es parte del sistema educativo y del sistema de salud. Busquemos zonas comunes para responder mejor al reto de contactar con las personas jóvenes para acompañarles en su tránsito a la vida adulta.



08

BIBLIQ- GRAFÍA

Arandía, Maite y Cabo, Aintzane (coordi): **El programa municipal de educación de calle (PEC) de Vitoria-Gasteiz. Historia de una trayectoria y proyección al futuro.** Ayuntamiento Vitoria-Gasteiz 2018 DL: VI680-2018.

Arranz Arquero, Mercedes (coord.): **Educación de calle: Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil.** Asociación Cultural La Kalle, 2005.

López, S: **El educador de Calle. Científico y poeta. Algunos apuntes sobre metodología en educación de calle.** RES nº 14 - Enero 2012 http://www.eduso.net/res/pdf/14/educalle_res_%2014.pdf

Arrieta, L. y Moresco, M.: **Educación desde el conflicto. Chicos que molestan.** CCS 1992.

Arruabarrena, M.I.: **La protección infantil: el papel de la escuela.** Pamplona. Gobierno de Navarra (2006a).

Arruabarrena, M.I.: **La protección infantil: el papel de la familia.** Pamplona. Gobierno de Navarra (2006b).

Blanco Laserna, Luis; García Fernández, Juan Carlos y Quintanar Rioja, Maite: **Educación de calle. Una experiencia de socialización en medio abierto.** Asociación educadores Las Alamedilla – 2015.

Callén Ramón, Pilar: **Educación de calle a través de proyectos de creación cultural.** Enbat - RES nº 24 Enero 2017 <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=1007>

Costa, M. y López, E.: **Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil.** Editorial Popular. (1996).

De Boevé y Toussaint: **El lugar de la acción colectiva en la educación de calle.** Dynamo International – Street Workers Network (2013). DL: NA-417-2013.

De Oña Cots, Jose Manuel: **Educación de calle y desarrollo comunitario. Una experiencia educativa en contextos de exclusión.** Cáritas españolas – Colección FOESSA. (2010).

Dynamo International – Street Workers Network: **Guía Internacional sobre metodología de la educación de calle.** (2008). DL: SS-412-2009 <http://travailderue.org/es/publications/publicaciones-red/>

Dynamo International – Street Workers Network: **Words from the Street – Proceedings Forum Bruselas 2010.** (2011). NA-2948-2011.

Dynamo International – Street Workers Network: **Educación de calle – Recomendaciones.** (2011). DL: NA-444-2012.

Dynamo International – Street Workers Network: **Curriculum Formación Educación de Calle.** (2013). NA-673-2012.

Echeverría Esquina, Jon: **“Tras la frontera”** en **En la Calle nº36** - Coordinador Estatal Plataformas Sociales Salesianas 2017 - ISSN: 2647537/5.

Echeverría Esquina, Jon: **“Formas de mirar la vida y de construir contextos para promover la ciudadanía”.** **Comunicación en VII Congreso Estatal Educación Social.** Sevilla, 21, 22 y 23 de abril de 2016. Revista de Educación Social RES - ISSN 1698-9097.

Echeverría Esquina, Jon: **“Perspectiva internacional de la educación de calle”** en **Un despacho sin puertas.** Fundación RAIS y Caja Madrid Obra Social- Madrid 2010. DL: M-16787-2010.

Echeverría Esquina, Jon: **“La calle como espacio educativo”** en **Les altres educacions** (Perspectiva Escolar), octubre de 2009. Associació de mestres Rosa Sensat- ISSN: 2010-2331.

Gobierno Foral de Navarra: **II Plan Integral de apoyo a la Infancia, la Familia y la Adolescencia en Navarra (2017-2023).** https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/ii_plan_familia_e_infancia-19-07-2017_ultimo_1.pdf

Guerau de Arellano, F. y Trescents, A: **El educador de calle.** Rosselló (1987).

Federación de equipos de intervención comunitaria SUSMOA: **Pisando charcos.** Zambra, 2009. DL MA-535-2009.

Hernández, J. M.: **Protección de Menores. Una institución en crisis.** Pirámide. Madrid 2009.

Illán, Juan Antonio: **Un despacho sin puertas. Trabajo de calle con personas sin hogar.** RAIS y Caja Madrid Obra Social- Madrid 2010. DL: M-16787-2010.

Irving. Don y Whitmore, Simon: **Guía práctica para nuevos educadores de calle.** Dynamo International – Street Workers Network. (2013).

Jauregui, Alberto: **La Prevención en el Sistema de Protección a la Infancia de la Comunidad Foral de Navarra: Realidades, perspectivas y propuestas desde un enfoque socioeducativo.** Tesis Doctoral Dirigida por el doctor Jesús Hernández Aristu. Departamento de Trabajo Social UPNA (2014).

Martínez Reguera, E.: **Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada.** Popular Editorial (1996).

Mobileschool Group: Streetwize. www.streetwize.be / www.mobileschool.org

#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia

Muller, Veronica: **Participación Social y formación política.** Dynamo International – Street Workers Network 2013. DL: NA-416-2013.

Pérez García, JM: **La infancia callejera: apuntes para reflexionar el fenómeno.** Revista educación comparada nº9 (2003).

Pérez García, JM: **Los derechos humanos en el trabajo educativo con las poblaciones excluidas.** Dynamo International – Street Workers Network.2013 - DL:NA-504-2013.

Pourbaix, O y Santos HL: **Cabildeo e incidencia política.** Dynamo International – Street Workers Network. 2017DL: NA-545-2017.

Ryckmans Jean Christophe: **The street children of Nepal.** CPCS International, 2012.

Salamanca García, Lorenzo: **“Estudio comparado. La educación de calle en España y Francia”.** UNED & Revista Española de Educación Comparada. Junio 2018. ISSN 2174-5382.

Schellenkes, J: **Educación de calle y Marketing Social.** Dynamo International – Street Workers Network. 2013 DL: NA-505-2013.

Torres Montenegro A.: **Niños de la calle. Literatura e Historia.** Historia, Antropología y Fuentes Orales, 23, 105-120 (2000).

Trousselard y otros: **Derechos de la Infancia en Europa.** Dynamo International – Street Workers Network. (2012) DL: NA-448-2012.

Valverde, J.: **El proceso de inadaptación social.** Editorial Popular (1988).

Vázquez, JJ y Díaz Aberasturi, A: **Una experiencia de educación de calle con adolescentes en riesgo de exclusión en la ciudad de Guadalajara.** Intervención Psicosocial 2005 vol.14 nº2.

VVAA: **Reflexiones socioeducativas - Réflexions socioéducatives.** Jon Echeverría compilador. LimitisForum proyecto- POCTEFA-FEDER – 2019 DL: NA-1647-2019 <https://www.limitisforum-proiektua.org/r/>

VVAA: **Tenemos un plan. 10 años de prevención comunitaria en Hondarribia.** Hondarribiko Udala 2009 - DL: NA-2372/2009.

VVAA: **Educación de calle en Andoain Educación de calle en Andoain 1994-2006. Memoria de un programa de intervención socioeducativa en medio abierto.** Ayuntamiento de Andoain - Diputación de Gipuzkoa – Hezizerb elkarte, 2006.

VVAA: **Streetwork! Good Practice 2015.** Česká asociace streetwork, Praga 2015.

VVAA: **Pioneros, educación en libertad.** Editorial Popular (1989).

UNICEF: **Paolo Freire y los educadores de la calle. Una aproximación crítica.** Bogotá 1991.



09

ANEXO: HISTÓRICO DE ACCIONES DE CALLE DE ASOCIACIÓN NAVARRA NUEVO FUTURO

.....

09.A Acciones de calle con infancia y adolescencia.

2009: Proyecto Kaletik

Subvenciona Ayuntamiento de Iruña-Pamplona / Acción Social

Talleres formativos, análisis del territorio, observación y propuesta para piloto Buztintxuri.

2010: Proyecto Seminario Infancia, Juventud y Exclusión

Subvencionan Ayuntamiento de Iruña-Pamplona / Acción Social, Gobierno de Navarra (Acción exterior)

Organizamos un seminario internacional en el que participan educadores y educadoras sociales de 25 países (Europa, África, América y Asia) y ponentes de entidades y proyectos de la Cuenca de Pamplona.

2011: Proyecto Kalean

Subvenciona Ayuntamiento de Iruña-Pamplona / Acción Social

Talleres formativos, observación y trabajo en red, propuestas metodológicas.

2012-2019 Proyecto promoción de la salud 4TOS

Subvencionan Ayuntamiento de Corella, Ayuntamiento de Castejón, Salud Pública Gobierno de Navarra.

Acciones de prevención en los Cuartos de menores de 15 años (bajeras, piperos, chabisques). Sesiones con adolescentes, familias y profesionales.

<http://4toscorella.blogspot.com/>

2013: Proyecto Kaleruntz

Subvenciona Ayuntamiento de Iruña-Pamplona / Acción Social

Talleres formativos, observación y trabajo en red, propuestas metodológicas.

2014: Proyecto Kalezaleak: metodologías callejeras por la inclusión

Subvenciona Ayuntamiento de Iruña-Pamplona / Acción Social

Primeras acciones en calle, prototipos de la escuela móvil y búsqueda de alianzas con otras entidades para promover la educación de calle en nuestro territorio.

Exploración MobileSchool y formación

Subvenciona Mobileschool y ANNF

Acogemos a la ONG belga Mobileschool para una formación inicial y exploración de las posibilidades para formar parte de la red mobileschool.

2015: Escuela Móvil: diálogos entre la escuela y la calle

Subvenciona Obra Social La Caixa

Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, Valle de Egüés-Sarriguren y Milagrosa (Iruña-Pamplona). Presencia educativa regular en calle.

300 participantes.

2016: Propuestas de educación de calle. Mobileschool

Subvencionan Fundación CAN y Gobierno de Navarra (Protección del Menor)

Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, Valle de Egüés-Sarriguren y Milagrosa (Iruña-Pamplona). Presencia educativa regular en calle.

1.046 participantes.

<http://kalezaleak.blogspot.com/>

2017: Escuela móvil y promoción cultural

Subvencionan: Erasmus+ K1 / Fundación Irazoiz-Astiz / Fundación CajaNavarra / Gobierno de Navarra (Protección del Menor)

Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, Valle de Egüés-Sarriguren y Milagrosa (Iruña-Pamplona) Presencia educativa regular en calle.

1460 participantes.

2017: Encuentro internacional sobre educación de calle

Jornada Abierta sobre Educación de Calle inscrita en una formación más amplia y financiada por Erasmus + en torno al soporte educativo mobile-school. Contamos con equipos de España, de Rumanía, Polonia, Bélgica, Albania y Grecia.

100 participantes.

2018: Mobileschool, propuestas de educación de calle

Subvencionan Fundación CAN y Gobierno de Navarra (Protección del Menor)

Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, y Milagrosa (Iruña-Pamplona). Presencia educativa regular en calle.

1256 participantes.

2019: Mobileschool, propuestas de educación de calle

Subvencionan Fundación CAN y Gobierno de Navarra (Protección del Menor)

Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia. Presencia educativa regular en calle.

800 participantes.

#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia

2019-2021: Atención socioeducativa a la adolescencia en Ribera

Subvenciona Innov@Social (Fundación CAN y Fundación Caixabank) y Gobierno de Navarra (Proyecto Piloto)

Corella-Castejón, Tudela, Cintruénigo-Fitero.

www.laboeduca.org

.....

09.B

Acciones formativas (jornadas, seminarios, viajes de estudio y encuentros.

2008-2019:

Participamos en reuniones internacionales, congresos, seminarios y talleres, como ponentes y como participantes y como dinamizadores en:

País Vasco, Nouvelle-Aquitaine, Aragón, Zamora, Madrid, Catalunya, Bolivia, Senegal, Austria, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Portugal, Québec-Canadá, México, Nepal, Filipinas, Noruega, Bélgica, Holanda, Polonia,...

2009-2018: Talleres sobre educación de calle para profesionales y voluntarios

Huarte-Uharte, Iruña-Pamplona, Tudela, Donostia, Zaragoza, Huesca, Vitoria-Gasteiz, Bilbao, Bayonne, Bordeaux, Pessac, etc. Y dinamizamos DYNAMIKA que es Dynamo International Street Workers en España.

https://www.espaciokrea.org/encuentros/presentacion_guia.htm

https://www.espaciokrea.org/encuentros/otras_redes.htm

<http://travailderue.org/es/>

<https://www.flickr.com/photos/dynamointernational/albums>

2009: Proyecto Seminario Infancia, Juventud y Exclusión en Iruña-Pamplona

https://www.espaciokrea.org/encuentros/seminario_internacional.htm

2009-2013:

Dinamizamos el Taller de educación no-formal Navarra que agrupa a una decena de personas de entidades de la Cuenca de Pamplona para compartir sobre la tarea educativa y para conectarse a la red Dynamo International-Street Workers Network.

https://www.espaciokrea.org/encuentros/navarra_aquitania_08.htm

2010-2013: Street- PROGRESS

Miembros del equipo de gestión para organizar formaciones, infraestructuras de formación y realizar publicaciones a nivel europeo.

https://www.espaciokrea.org/encuentros/dynamo_international%20.htm

2010-2013: Proyecto LazosLiensLoturak—POCTEFA/FEDER

Intercambio de prácticas y de conocimientos sobre educación de calle a nivel transfronterizo.

<https://www.espaciokrea.org/lazosliensloturak.htm>

2015-2016: STREATProject Erasmus + / Capacity Building

Participamos como socios en proyecto para mejorar las capacidades de las redes de educadores en Europa, América y África.

**2016-2019: Proyecto LimitisForum-
POCTEFA/FEDER**

Intercambio de prácticas y de conocimientos sobre educación de calle a nivel transfronterizo.

www.limitisforumproiektua.org

**2017: Intercambio educadores-as
de calle MobileSchool – Erasmus+**

Nos juntamos equipos de calle de Bélgica, Grecia, Albania, Rumanía, Polonia y España miembros de la red Mobileschool.

**2017-2019: ASYAProject Erasmus+
/ Capacity Building**

Coordinamos este proyecto para reforzar las capacidades de las redes de educadores y educadoras de calle en Asia. Compartimos una jornada abierta en Iruña-Pamplona y formaciones y reuniones en Katmandú y Manila con equipos de calle de Bélgica, Portugal, Timor Oriental, Camboya, Vietnam, Filipinas, Nepal, Hong Kong y España.

2017-2018:

Participamos en una mesa de trabajo para la redacción del II Plan de Infancia, Familia y Adolescencia de Gobierno de Navarra (Mesa trabajo comunitario)

2018-2019:

Grupo de trabajo sobre educación no-formal, promovido por Subdirección Juventud de Gobierno de Navarra. Debate sobre qué hacer para poner en valor la educación no-formal.

2019:

Jornadas sobre Educación de Calle en Tudela (Febrero 2019). Con Ayuntamiento de Tudela y proyecto LimitisForum POCTEFA/Fondos FEDER y Dynamika)

09.C**Acciones de gestión del
conocimiento (edición y divulgación
de materiales didácticos a nivel
local e internacional).**

www.travailderue.org

www.mobileschool.org

www.laboeduca.org

<http://kalezaleak.blogspot.com/>

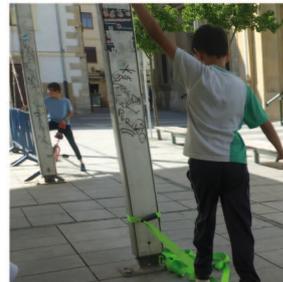
[@kaleancalle \(Instagram\)](#)

#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia

10 FOTO- GRAFÍAS





#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia





#KaleanCalle

Atención socioeducativa
a la Infancia y Adolescencia







#KaleanCalle

